

Принята на Педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г

«Утверждаю»
заведующая
_____ Н.Е.Кузина. №
Приказ № 23/1
от 01 сентября 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Шарловский детский сад
2023-2024 учебный год

Содержание программы	
I. Общие положения	4
II. Целевой раздел программы	8
Пояснительная записка	
Планируемые результаты реализации программы	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
III. Содержательный раздел программы	24
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
ОО «Социально - коммуникативное развитие»	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
ОО «Познавательное развитие»	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
ОО «Речевое развитие»	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
ОО «Физическое развитие»	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	46
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
Способы и направления поддержки детской инициативы	70
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	73
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	83

Рабочая программа Воспитания	88
<i>Пояснительная записка</i>	89
<i>Целевой раздел</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи воспитания • Направления воспитания • Целевые ориентиры воспитания 	96
<i>Содержательный раздел</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Уклад ДОО • Воспитывающая среда • Общности • Задачи воспитания в образовательных областях • Формы совместной деятельности • Работа с родителями (законными представителями) • События • Совместная деятельность в образовательных ситуациях • Организация предметно – пространственной среды • Социальное партнёрство 	137
<i>Организационный раздел</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение • Требования к условиям работы с особыми категориями детей 	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
IV. Организационный раздел программы	146
Психолого-педагогические условия реализации программы	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	150
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	158
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	162
Кадровые условия реализации программы	162
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	164
Программно – методическое обеспечение	169
Календарный план воспитательной работы	174

I. Общие положения.

Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Шарловский детский сад

Сокращенное наименование: МДОУ Шарловский детский сад.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад.

Место нахождения учреждения: 433100, Ульяновская область, Вешкаймский район, п.Шарлово, ул.Рабочая, д.18.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МДОУ ;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 3184 от 16.06.2017 года.

В ДОУ 1 разновозрастная группа, в которой воспитывается 12 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Комплектование МДОУ осуществляется комиссией по комплектованию детских садов Управления образования МО «Вешкаймский район».

1. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Шарловский детский сад разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

При разработке Программы учитывались следующие основные нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования

2. Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-

нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) (далее - ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания примерный режим и

распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Пояснительная записка.

Цель ФОП ДО: Разностороннее развивать ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи ФОП ДО:

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы.
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа.
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

<i>Характеристики возможных достижений ребёнка</i>	
В младенческом возрасте – к одному году	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ➤ ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ➤ ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ➤ ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ➤ ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ➤ ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ➤ ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ➤ ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ➤ ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ➤ ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ➤ ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); ➤ ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

**В раннем
возрасте –
к трём годам**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности

	<p>(лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ➤ ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
<p>В дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к четырём годам 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ➤ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ➤ ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ➤ ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ➤ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ➤ ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ➤ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ➤ ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ➤ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ➤ ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ➤ ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ➤ ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ➤ ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ➤ ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ➤ ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ➤ ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ➤ ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ➤ ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ➤ ребенок способен создавать простые образы в рисовании и
--	---

	<p>аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ➤ ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ➤ ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
<ul style="list-style-type: none"> • к пяти годам 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ➤ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ➤ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ➤ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ➤ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ➤ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ➤ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ➤ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ➤ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ➤ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ➤ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ➤ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ➤ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ➤ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
<ul style="list-style-type: none"> • к шести годам 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ➤ ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ➤ ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ➤ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ➤ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ➤ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ➤ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ➤ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ➤ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ➤ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ➤ ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок
--	---

	<p>устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ➤ ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ➤ ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ➤ ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ➤ ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ➤ ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ➤ ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ➤ ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ➤ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
К концу	<ul style="list-style-type: none"> ➤ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

<p>Дошкольного возраста – на этапе завершения освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ➤ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ➤ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ➤ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ➤ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ➤ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ➤ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ➤ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ➤ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ➤ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ➤ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ➤ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ➤ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ➤ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ➤ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ➤ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил
---	--

	<p>безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ➤ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ➤ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ➤ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ➤ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ➤ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ➤ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ➤ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ➤ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их
--	---

	<p>отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ➤ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ➤ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ➤ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ➤ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ➤ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ➤ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ➤ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--

**Планируемые результаты освоения Программы,
(часть Программы, формируемая участниками
образовательных отношений).**

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном посёлке (ближайшем социуме), природе Ульяновской области, истории родного края, о людях, прославивших Ульяновскую землю. Может рассказать о своем родном посёлке назвать его, знает государственную символику родного города Ульяновска, Ульяновской области. Имеет представление о карте родного края.
- Знает представителей растительного и животного мира Ульяновской области, имеющиеся на территории заповедники.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
- У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;
- Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении;

**Педагогическая диагностика достижения
планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика.

<i>Для чего проводить</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка • составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП • корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС
<i>Когда проводить</i>	<p>Стартовая диагностика – октябрь, финальная диагностика – май.</p> <p>Оптимальные периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с

	<p>учетом адаптационного периода – стартовая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика
Как проводить	<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики!</p> <ul style="list-style-type: none"> • в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций • с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости
На что смотреть в ходе наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях • как проявляет личностные качества, деятельность умения, интересы, предпочтения • как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях • как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности
Как фиксировать результаты	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать способ и форму фиксации результатов диагностики • оптимально – составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя
Как использовать результаты	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития • оптимизировать работу с группой детей

Психологическая диагностика.

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

Цель психологической диагностики	выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.
Кто проводит	квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи
Какие условия	ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей
Как использовать	по результатам психологической диагностики

результаты	специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям
-------------------	--

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

III. Содержательный раздел программы.

Каждая образовательная область включает: задачи и содержание образовательной деятельности и задачи воспитания для возрастных групп детей в возрасте от двух месяцев до семи лет.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально - коммуникативное развитие.

<i>Возраст детей</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
От 2 м до 1 г	<p>Педагог разговаривает с ребенком в процессе совместных действий, называет предметы и игрушки, рассказывает о том, что он делает. Рассказывает, какие действия можно совершать с предметами, активизирует понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребенку по имени. Делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и пр.</p> <p>С 6 месяцев – при общении с ребенком называет имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, чувства и эмоции, которые переживает ребенок.</p>
От 1 г до 2 л	<p>Педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе для благоприятной адаптации к ДОО. Побуждает их к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты – прикосновения, жесты, мимику. Поощряет инициативу детей в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит, поддерживает активность. Включает в игровые ситуации по мотивам сказок, стихотворений и т. п., поощряет желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности по внешним признакам; о близких людях; ближайшем предметном окружении. Создает условия, в которых дети получают первичный опыт социального взаимодействия.</p>
От 2 л до 3 л	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя. Помогает определить особенности внешнего вида мальчиков и девочек, задает уточняющие или проблемные вопросы. Объясняет отличительные признаки взрослых и детей с помощью наглядного материала и повседневных жизненных ситуаций.</p>

	<p>Показывает и называет основные части тела и лица человека, его действия. Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека. Рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их. Поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать педагогов, которые работают с ними. Помогает ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). На личном примере демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает о важности «вежливых слов».</p> <p>Поддерживает желание выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Формирует представление о простых предметах одежды, обозначает их словами, рассказывает о назначении.</p>
	<i>Сферы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности.</i>
От 3 л до 4 л	<ul style="list-style-type: none"> • Сфера социальных отношений • Область формирования основ гражданственности и патриотизма • Сфера трудового воспитания • Область формирования основ безопасного поведения
От 4 л до 5 л	
От 5 л до 6 л	
От 6 л до 7 л	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Приобщить детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», а именно:

- воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию;

- создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный, социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы;
- поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.** Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.
- **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.** Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).
- **Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»** (формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Коммуникативная деятельность		
- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
- утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно
индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в месяц	1 раз в неделю
-Игры-диалоги;	ежедневно	ежедневно
-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-наблюдения;	ежедневно	ежедневно
-рассматривание;	ежедневно	ежедневно
-экскурсия;	-	1 раз в месяц

-проектная деятельность.	-	1 раз в неделю
Игровая деятельность		
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	ежедневно
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	ежедневно
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	ежедневно
- ласковая минутка.	ежедневно	ежедневно
- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	ежедневно
- Дни полезных дел,	-	1 раз в неделю
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
- Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
- дни именинников.	1 раз в месяц	1 раз в месяц
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;		
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	
- ласковая минутка.	ежедневно	
- решение ситуаций,	ежедневно	
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
- Дидактические игры	ежедневно	
- дни именинников.	1 раз в месяц	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно

- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
-дежурства	ежедневно	ежедневно
-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
-ручной труд	-	1 раз в 2 недели
-труд в природе	-	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
-экскурсии	-	1 раз в месяц
-наблюдения	ежедневно	ежедневно
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),		
- дидактические игры	ежедневно	
-самообслуживание	ежедневно	
- индивидуальная работа	ежедневно	
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
-действия с бытовыми предметами -орудиями	ежедневно	

Познавательное развитие.

<i>Возраст детей</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Нет деления на разделы	
От 2 м до 1 г	Педагог развивает у детей интерес к окружающим предметам и действиям с ними. Вовлекает в действия с предметами и игрушками, учит способам действовать с ними. Развивает способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым. Вызывает интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ним.
По разделам	
От 1 г до 2 л	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны и познавательные действия • Окружающий мир • Природа
От 2 л до 3 л	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны и познавательные действия • Математические представления • Окружающий мир • Природа
От 3 л до 4 л	
От 4 л до 5 л	
От 5 л до 6 л	
От 6 л до 7 л	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Приобщать детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», а именно:

- воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;
- воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **Н.Ю. Майданкина, Т.Ю. Кулагина. Первые шаги гражданина. – Ульяновск, УИПКПРО, 2001.**

Я познаю мир. Интегрированная программа по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. – Ульяновск, УИПКПРО.

- **Программа «Мир путешествий по симбирскому краю» под ред Майданкиной Н.Ю. Ульяновск, 2021г.).** Пособие содержит парциальную образовательную программу и методические материалы по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой и современностью Симбирского края, нашей малой Родины. Программа и методические материалы к ней разработаны педагогами дошкольного образовательного учреждения № 244 г.Ульяновска.

Цели работы с детьми по программе «Мир путешествий по симбирскому краю»:

- формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории региона;
- воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;
- подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;
- развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
ФЭМП.		
- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю	4 раза в неделю
- развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
- наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно
- экскурсии по участку и за пределы.	-	1 раз в месяц
- опыты и экспериментирование	-	1 раз в неделю
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- видеопросмотр	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно
- досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
- кружковая работа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- проблемные ситуации	-	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		
- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	2 раза в неделю
- беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- рассматривание	ежедневно	ежедневно
- ситуация общения	ежедневно	ежедневно
- игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),		
- Чтение	ежедневно	ежедневно

-Рассказывание	ежедневно	ежедневно
-Беседа по прочитанному;	ежедневно	ежедневно
-инсценирование художественных произведений;	-	1 раз в неделю
-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно
-Литературная викторина	-	1 раз в месяц

Речевое развитие.

<i>Возраст детей</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Нет деления на разделы	
От 2 м до 1 г	<p>С 2 месяцев Это подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. Побуждает ребенка к гулению.</p> <p>С 4 месяцев Побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Проводит речевые игры-упражнения на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.</p> <p>С 6 месяцев Побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета. Использует вопрос «Где?». Формирует умение вслушиваться в произносимые звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. Развивает у ребенка лепет через подражание на основе уже имеющихся слогов.</p>
	<p>С 9 месяцев Формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые слова педагог выделяет интонацией, медленно проговаривает и многократно повторяет. В процессе действий по уходу за детьми закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет простые игровые действия по словесному указанию. Развивает умение узнавать и называть слова при помощи лепетных слов, звукоподражаний, обогащает активный словарь словами из двух одинаковых слогов. Закрепляет умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.</p>
От 1 г до 2 л	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Понимание речи: педагог расширяет запас понимаемых слов за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных. Активизирует в речи понимание слов, которые обозначают</p>

	<p>предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого вне ситуации.</p> <p>Активная речь: педагог формирует умения отвечать на простые вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», повторять и произносить самостоятельно двусложные слова типа «мама», «Катя», называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2–3 слов.</p>
	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Совершенствует умения детей понимать слова, которые обозначают предметы, находить их по слову педагога, выполнять несложные поручения из двух действий типа «найди и принеси», отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p>Активная речь: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Активизирует речь детей, побуждает использовать ее как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью вокализаций, движений, мимики, жестов, слов. Формирует умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет. Развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры, игры, наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом, во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек</p>
По разделам	
От 2 л до 3 л	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь
От 3 л до 4 л	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря
От 4 л до 5 л	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи
От 5 л до 6 л	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматический строй речи
От 6 л до 7 л	<ul style="list-style-type: none"> • Связная речь • Подготовка детей к обучению грамоте

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно:

- учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **Иванова Н.П.**«Подготовка детей к освоению грамоты». Ульяновск, 1993.

Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Развитие речи. Обучение грамоте.		
- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
- театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- рассматривание	ежедневно	ежедневно
- ситуация общения	ежедневно	ежедневно
- сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
- подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно
- режиссёрская	-	1 раз в неделю
- хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- игра-драматизация	-	1 раз в месяц
- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
- словесные игры	ежедневно	ежедневно
- игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
- Чтение	ежедневно	ежедневно
- Рассказывание	ежедневно	ежедневно
- Беседа по прочитанному;	ежедневно	ежедневно

-инсценирование художественных произведений;	-	1 раз в месяц
-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно
-Литературная викторина	-	1 раз в месяц
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		
-Чтение	ежедневно	ежедневно
-Рассказывание	ежедневно	ежедневно
-Беседа по прочитанному;	ежедневно	ежедневно
-инсценирование художественных произведений;	-	1 р в неделю
-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно

Художественно – эстетическое развитие.

<i>Возраст детей</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Нет деления на разделы	
От 2 м до 1 г	От 2–3 до 5–6 месяцев Педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью взрослого приподнимать и опускать руки под музыку. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.
	От 5–6 до 9–10 месяцев Педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.). Формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Развивает умения с помощью взрослого хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

	<p>От 9–10 месяцев до 1 года Педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая – спокойная, быстрая – медленная). Пробуждает интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем</p>
<p>От 1 г до 2 л</p>	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов: барабан, флейта или дудочка. Содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развивает умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения. В процессе игровых действий развивает у детей интерес и желание передавать движения, которые связаны с образом: птичка, мишка, зайка.</p>
	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать один из двух или трех инструментов, на котором взрослый исполнял мелодию. Поощряет самостоятельную активность у детей: звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок. Продолжает развивать умение двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Развивает умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения. Формирует умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями: мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет. Поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формирует умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращает внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий..</p>
<p>По разделам</p>	
<p>От 2 л до 3 л</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: рисование и лепка • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения

	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность
От 3 л до 4 л	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность
От 4 л до 5 л	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность
От 5 л до 6 л	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность
От 6 л до 7 л	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, а именно:

- воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **Большая книга праздников для детского сада -Ярославль., Академия развития, 2006г.** Развитие активного восприятия музыки посредством музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Изобразительная деятельность		
- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
лепка	1 раз в неделю	2 раза в месяц
аппликация	-	2 раза в месяц
художественное конструирование	-	2 раза в месяц
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- игровая деятельность.	ежедневно	ежедневно
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,		
- НОД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
- Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
художественное конструирование	-	2 раза в месяц
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		

-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц	1 раз в месяц
-праздники	6 раз в год	6 раз в год
- посещение театра и кинотеатра	-	1 раз в квартал
-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
-конкурсы	-	1 раз в квартал
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,		
-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-импровизация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-праздники	6 раз в год	6 раз в год
-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Физическое развитие.

<i>Возраст детей</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<i>Нет деления на разделы</i>	
От 2 м до 1 г	С 2 месяцев

	<p>Педагог помогает ребенку держать голову в вертикальном положении, поворачивать ее в сторону звука, игрушки. Побуждает переворачиваться со спины на бок к 4 месяцам, на живот к – 5 месяцам, с живота на спину – к 6 месяцам; отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки. Побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней. Проводит с ребенком комплекс гимнастики.</p>
	<p>С 6 месяцев</p> <p>Помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть. Помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору, – к 8 месяцам. Побуждает к манипулированию предметами: брать, осматривать, переключать из руки в руку, размахивать, бросать и др. Проводит с ребенком комплекс гимнастики, в том числе упражнения с предметами: колечками, погремушками</p>
	<p>С 9 месяцев</p> <p>Развивает ранее освоенные движения, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании. Побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч. Поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям: приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и т. д. Вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы и ритмичную музыку. Проводит комплекс гимнастики и закаливания. Начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.</p>
По разделам	
От 1 г до 2 л	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения • Подвижные игры и игровые упражнения • Формирование основ здорового образа жизни
От 2 л до 3 л	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения • Подвижные игры • Формирование основ здорового образа жизни
От 3 л до 4 л	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения • Подвижные игры • Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на

	<p>лыжах, катание на трехколесном велосипеде, плавание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых: физкультурные досуги (подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения), дни здоровья (подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)
От 4 л до 5 л	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения • Подвижные игры • Спортивные упражнения: катание на санках, катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате, ходьба на лыжах, плавание • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых: физкультурные праздники и досуги (подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения), дни здоровья (физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе)
От 5 л до 6 л	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения • Подвижные игры • Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола • Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых: физкультурные праздники (ранее освоенные движения, в том числе спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры) и досуги (подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии
От 6 л до 7 л	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения • Подвижные игры • Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, элементы футбола, элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), бадминтон, элементы настольного тенниса • Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых: физкультурные праздники (сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений) и досуги (подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизация, танцевальные упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

- Приобщать детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, а именно:
- воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формировать возрастосообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
 - приобщать к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития детей;
 - формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Здоровье дороже богатства». Чуфарово, 2012 .
Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся; организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год).

<i>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</i>		
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Двигательная деятельность		
- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно	ежедневно
- физкультминутки на НОД	ежедневно	ежедневно
- динамические паузы	ежедневно	ежедневно
- физкультурные НОД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
- прогулка в двигательной активности.	ежедневно	ежедневно
- физкультурные досуги, игры и развлечения	-	1 раз месяц
- катание на велосипеде в теплое время.	ежедневно	ежедневно

- ходьба на лыжах в зимнее время.		ежедневно
- пешие переходы за пределы участка	-	2 раза в месяц
-гимнастика после сна,	ежедневно	ежедневно
-спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	ежедневно
ЗОЖ		
- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	ежедневно
- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно	ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно
- Дни здоровья.	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<p>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ непосредственное эмоциональное общение со взрослым; ➤ двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); ➤ предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); ➤ речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); ➤ элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ➤ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ➤ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ➤ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ➤ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ➤ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ➤ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).
<p>в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ➤ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); ➤ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ➤ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ➤ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); ➤ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра ➤ (парная, в малой группе) ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Чтение ➤ Педагогическая ситуация ➤ Праздник ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора ➤ Поручение ➤ Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная игра. ➤ Совместная с воспитателем игра. ➤ Совместная со сверстниками игра ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Педагогическая ситуация. ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора. ➤ Проектная деятельность ➤ Интегративная деятельность ➤ Праздник ➤ Совместные действия ➤ Рассматривание. ➤ Проектная деятельность ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ➤ Экспериментирование ➤ Поручение и задание ➤ Дежурство. ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Игровая ситуация ➤ Дидактическая игра ➤ Ситуация общения ➤ . Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ➤ Интегративная деятельность ➤ Хороводная игра с пением ➤ Игра-драматизация ➤ Чтение ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение. ➤ Беседа ➤ Рассматривание ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Разговор с детьми ➤ Игра ➤ Проектная деятельность ➤ Создание коллекций ➤ Интегративная деятельность ➤ Обсуждение. ➤ Рассказ. ➤ Инсценирование ➤ Ситуативный разговор с детьми ➤ Сочинение загадок ➤ Проблемная ситуация ➤ Использование различных видов театра
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование. ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование. ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ ➤ Интегративная деятельность ➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Конструирование ➤ Экспериментирование ➤ Развивающая игра ➤ Наблюдение ➤ Проблемная ситуация ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Коллекционирование ➤ Моделирование ➤ Реализация проекта ➤ Игры с правилами
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Изготовление украшений ➤ Слушание соответствующей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности.

	<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экспериментирование со ➤ Звуками ➤ Музыкальнодидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев ➤ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание макетов, коллекций и их оформление ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ➤ Интегративная деятельность ➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ➤ Музыкальное упражнение. ➤ Подпевка. Распевка ➤ Двигательный, пластический танцевальный этюд ➤ Танец ➤ Творческое задание ➤ Концерт - импровизация ➤ Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая беседа с элементами движений ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика ➤ Интегративная деятельность ➤ Упражнения ➤ Экспериментирование ➤ Ситуативный разговор ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное занятие ➤ Плавание ➤ Утренняя гимнастика ➤ Игра ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Рассматривание. ➤ Интегративная деятельность ➤ Контрольно-диагностическая деятельность ➤ Спортивные и физкультурные

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ досуги ➤ Спортивные состязания ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность ➤ Проблемная ситуация
--	--	---

Методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда

		возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя в сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми Проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частичнопоисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисковоисследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и

инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;

стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину дня организуются культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Образова- тельная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие.	Коммуникативная деятельность		
	- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
	- утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно
	индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в месяц	1 раз в неделю
	-Игры-диалоги;	ежедневно	ежедневно
	-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-наблюдения;	ежедневно	ежедневно
	-рассматривание;	ежедневно	ежедневно
	-экскурсия;	-	1 раз в месяц
	-проектная деятельность.	-	1 раз в неделю
	Игровая деятельность		
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно	
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	ежедневно	
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	ежедневно	
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	ежедневно	
- ласковая минутка.	ежедневно	ежедневно	
- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно	
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно	
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	ежедневно	
- Дни полезных дел,	-	1 раз в неделю	
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	
- Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	
- дни именинников.	1 раз в месяц	1 раз в месяц	
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками			
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно		
- оценка эмоционального настроения группы с	ежедневно		

	последующей коррекцией плана работы,		
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	
	- ласковая минутка.	ежедневно	
	- решение ситуаций,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
	- Дидактические игры	ежедневно	
	- дни именинников.	1 раз в месяц	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
	- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
	-дежурства	ежедневно	ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
	-ручной труд	-	1 раз в 2 недели
	-труд в природе	-	ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
	-экскурсии	-	1 раз в месяц
	-наблюдения	ежедневно	ежедневно
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),			
	- дидактические игры	ежедневно	
	-самообслуживание	ежедневно	
	- индивидуальная работа	ежедневно	
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	-действия с бытовыми предметами -орудиями	ежедневно	

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
<i>Познавательное</i>	Формирование элементарных математических представлений		

развитие.

- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю	4 раза в неделю
- развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
- наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно
- экскурсии по участку и за пределы.	-	1 раз в месяц
- опыты и экспериментирование	-	1 раз в неделю
- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
- видеопросмотр	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно
- досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
- кружковая работа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- проблемные ситуации	-	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		
- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	2 раза в неделю
-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Экспериментирование с материалами и веществами		
-чтение	ежедневно	ежедневно
-рассказывание	ежедневно	ежедневно
-беседа по прочитанному;	ежедневно	ежедневно
-инсценирование художественных произведений;	-	1 раз в неделю
-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно
-Литературная викторина	-	1 раз в месяц

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей			
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Обучение грамоте.			
	- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
	- театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	- беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	- рассматривание	ежедневно	ежедневно	
	- ситуация общения	ежедневно	ежедневно	
	- сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно	
	- подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно	
	- режиссёрская	-	1 раз в неделю	
	- хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	- игра-драматизация	-	1 раз в месяц	
	- дидактические игры	ежедневно	ежедневно	
		- словесные игры	ежедневно	ежедневно
		- игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
- проектная деятельность		-	1 раз в неделю	
- заучивание наизусть		1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы				
- Чтение		ежедневно	ежедневно	
- Рассказывание		ежедневно	ежедневно	
- Беседа по прочитанному;		ежедневно	ежедневно	
- инсценирование художественных произведений;		-	1 раз в месяц	
- ситуативный разговор;		ежедневно	ежедневно	
- рассматривание иллюстраций, картин;		ежедневно	ежедневно	
- Литературная викторина	-	1 раз в месяц		
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок			
	- Чтение	ежедневно	ежедневно	
	- Рассказывание	ежедневно	ежедневно	
	- Беседа по прочитанному;	ежедневно	ежедневно	
	- инсценирование художественных произведений;	-	1 р в неделю	

-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность		
	- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
	- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	лепка	1 раз в неделю	2 раза в месяц
	аппликация	-	2 раза в месяц
	художественное конструирование	-	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
	- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- игровая деятельность.	ежедневно	ежедневно
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,		
	- НОД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
	- Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	художественное конструирование	-	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
	- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю

	- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		
	-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	-праздники	6 раз в год	6 раз в год
	- посещение театра и кинотеатра	-	1 раз в квартал
	-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	-конкурсы	-	1 раз в квартал
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,		
	-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-импровизация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-праздники	6 раз в год	6 раз в год
	-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Физическое развитие	Двигательная деятельность		
	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно	ежедневно
	- физкультминутки на НОД	ежедневно	ежедневно
	- динамические паузы	ежедневно	ежедневно
	- физкультурные НОД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
	- прогулка в двигательной активности.	ежедневно	ежедневно
	- физкультурные досуги, игры и развлечения	-	1 раз месяц
	- катание на велосипеде в теплое время.	ежедневно	ежедневно
	- ходьба на лыжах в зимнее время.		ежедневно
	- пешие переходы за пределы участка	-	2 раза в месяц
		- гимнастика после сна,	ежедневно
- спортивные праздники		1 раз в квартал	1 раз в квартал
- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)		ежедневно	ежедневно
ЗОЖ			
- прием детей на воздухе в теплое время года.		ежедневно	ежедневно
- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).		ежедневно	ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)		ежедневно	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)		ежедневно	ежедневно
- Дни здоровья.		1 раз в месяц	1 раз в месяц

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление.

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление.

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы.

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/	младшая группа	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели
	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	ежедневно ежедневно	все педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; - на спортивной площадке.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели

2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р.в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой,летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год	Воспитатели,
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	завхоз
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам.

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально ритмические движения.	Занятие по музыкальному развитию 6-8 мин.	Занятие по музыкальному развитию 6-8 мин.	Занятие по музыкальному развитию 8-10 мин.	Занятие по музыкальному развитию 10-12мин.	Занятие по музыкальному развитию 12-15мин.

Занятия (2 в зале, 1 на улице старшей и подг.гр.)	2 раз в неделю 10- 15 мин.	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25- 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 4- 5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух по 10-12 мин.
Оздоровительны е мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно.
Физические упражнения артикуляционна я гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10- 15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25 30 мин.	1 раз в месяц 30- 35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30- 35 м.
Самостоятельна я двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Модель закаливания детей дошкольного возраста.

фактор	мероприятия	место в режиме дня	перио дич- ност ь	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежеднев но 3 раза в день	50-70 мл воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь- август	нач. +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
--	---	------------	---------------------------	--------------	---	---	---	---	---

			ежедневно						
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Принимая во внимание, что деятельность, организованная ребенком самостоятельно или с помощью взрослого разноаспектна (трудовая,

коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская и т. д.), то ей будут соответствовать различные сферы инициативы.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

3-4 года

- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

- Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставил кому – то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Рекомендации педагогам для поддержки детской инициативы
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. «Баланс взрослого и детской инициативы достигается не за счет жесткого разделения сфер господства взрослого и свободы ребенка, а за счет гибкого проектирования партнерской деятельности, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьей – создание единого пространства «семья – детский сад», сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности детского сада;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведением детей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в детском саду и в семье.

Принципы взаимодействия с семьей:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка;
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законных представителей) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями(законных представителей).

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям и формам:

Направление	Форма (групповые и (или) индивидуальные), методы, приёмы
<p><i>Диагностико-аналитическое направление</i> включает в себя получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p>	<p>Реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опросы, • социологические срезы, • индивидуальные блокноты, • «почтовый ящик», • педагогические беседы с родителями (законными представителями); • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
<p><i>Просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей разного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p>	<p>Реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания, • круглые столы; • семинары-практикумы, • тренинги и ролевые игры, • консультации, • педагогические гостиные, • родительские клубы, • Информационные проспекты, • стенды, • ширмы,

<p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях прибывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • папки-передвижки для родителей (законных представителей); • Брошюры и памятки, издаваемые для родителей (законных представителей); • педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; • медиа репортажи и интервью, • фотографии, <ul style="list-style-type: none"> • выставки детских работ, совместных работ с родителями (законных представителей) и детей.
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические формы • письменные формы общения • социологические опросы • участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов • выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. □ родительские собрания, • дни открытых дверей, • совместные развлечения, • взаимное консультирование, • совместные проекты, • памятки, • встречи за круглым столом, • анкетирование родителей <p>Цель: формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДООУ как социального, психологического и педагогического явления.</p>
<p>Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в</p>	<p>Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в единое образовательное пространство целенаправленная профилактическая работа, направленная на установление позитивных</p>

<p>развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>контактов родителей с ребенком, улучшение форм общения и установление благоприятного психологического климата в семье. Правильно адаптировать родителей, научить общаться с ребенком с ограниченными возможностями.</p>
<p>Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в образовательной деятельности.</p>	<p>-Почтовый ящик Цель: собрать банк данных о проблемах детского развития интересующих родителей. Дать возможность задать вопросы на интересующие родителей темы.</p> <p>-Тренинг, деловая игра -Анализ педагогических ситуаций, решение проблемных педагогических задач Цель: вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей.</p> <p>- Изготовлению совместных с детьми поделок ,выполнение поручений в соответствии с комплексно-тематическим планированием</p>
<p>Взаимодействие родителей (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>- Досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Цель: установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами ДОУ, формирование у родителей практических навыков проведения праздничных мероприятий в домашних условиях.</p> <p>- Клуб взаимопомощи родителей Цель: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между детьми и родителями, предоставить возможность получать новый опыт общения, возможность оказать поддержку другим и себе.</p> <p>- Выставки работ родителей и детей - Открытые просмотры занятий и участие в разных видах деятельности детей Цель: Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОУ.</p>

	<p>- Дни (недели) открытых дверей Цель: Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей</p> <p>- Проектная деятельность - Педагогическая лаборатория</p>
Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные), консультации по запросам родителей <p>Цель: обучение детей конкретным приемам воспитания и обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронные газеты, выпуск стенгазет, тематических писем • Мастер – класс • Семинары- практикумы • Педагогическая библиотека для родителей <p>Цель: Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей в соответствии с Программой</p>

Незаменимой формой установления *доверительного делового контакта между семьей и детским садом* является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Просветительская деятельность ДОО и семьи:

Особое внимание должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое, психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в

- семье и спокойное общение с ребенком), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
 3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
 4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимые в ДОО;
 5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT технологий (нарушения сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).
 6. Информация по здоровьесбережению детей может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психоневрологов, физиологов и других).

Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах в соответствии с направлениями ФГОС ДО:

Формы	Содержание
<i>Стенды</i>	<p>На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях,</p>

	<p>конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.</p> <p>Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.</p>
Мастер-классы	<p>Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).</p>
Тренинг	<p>(по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.</p>

<p><i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i></p>	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.</p> <p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).</p> <p>В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.</p>
<p><i>Семейные праздники</i></p>	<p>Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.</p> <p>Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</p> <p>Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>

<p>Проектная деятельность</p>	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</p> <p>Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.</p>
--------------------------------------	--

Взаимодействие с семьями социального риска.

Цель - своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи семьям социального риска.

Этапы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации:

- Проведение социологического анализа семей детского сада, составление общей справки.
- Выявление семей, требующих особого внимания (матери-одиночки, разведенные, опекуны).
- Выявление семей риска. Постановка на учет в Территориальный центр социальной помощи семье и детям.
- Составление плана работы с этими семьями.

Работа с семьями социального риска в течение года.

- наблюдение за ребенком и родителями;
- оказание помощи в воспитании ребенка через консультирование родителей, проведение индивидуальных бесед;
- проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность детского сада;

- привлечение к работе с конкретной семьей всех субъектов профилактики: КДН, МВД, социальные службы, уполномоченного по правам ребенка, социальных работников.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей

вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-

- педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
 - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы

воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Федеральная рабочая программа Воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<i>Направления воспитания.</i>	<i>Ценности</i>
Патриотическое воспитание	Родина, природа
Познавательное воспитание	Познание
Трудовое воспитание	Труд
Эстетическое воспитание	Культура, красота
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье. жизнь
Духовно – нравственное воспитание	Жизнь, милосердие. добро
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).</i>	<i>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей

		бережное отношение к живому	стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба. Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный,	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		активный в поведении и деятельности.	потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок	Понимающий ценность труда в семье и в

		<p>в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия: деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО. В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой

целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Поволжья.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре;
- ежегодно ко дню Великой Победы мы организуем праздничные мероприятия. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;
- социально значимые акции «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДДТ),
- «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду),
- «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей),
- «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей»),
- «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни),
- «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру),
- «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни),

- «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников),
- «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);
- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;

Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам.

	<i>Отдых</i>	<i>Развлечения</i>	<i>Праздники</i>
<i>3-4 года</i>	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

	умение занимать себя игрой.	обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.	
4-5 лет	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.
5-6 лет	Развивать желание в свободное время	Создавать условия для проявления	Формировать у детей представления

	<p>заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p>	<p>культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p>	<p>о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>
<p>6 – 8 лет</p>	<p>Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).</p>	<p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об</p>	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной</p>

		искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.	культуры.
--	--	---	-----------

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основные характеристики воспитывающей среды.

Содержательность и насыщенность среды	В детском саду имеется достаточное количество пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для познавательного развития детей, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по речевому развитию, детская художественная литература; подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта (самовар, горшок, шкатулка, прялка и пр.); (русские народные, татарские, чувашские
--	--

	и т.д.); игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал (крышечки, шишки, желуди, косточки от абрикосов и пр.); разнообразные виды театров (пальчиковый, кукольный, перчаточный и пр.), атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения. В каждой группе детского сада оборудованы природные
--	---

	<p>уголки с разновидностями комнатных растений. Имеются наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, оснащены центры детского экспериментирования.</p> <p>В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.</p> <p>Используются технические средства обучения: аудиомэгнофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, DVD плеер, ноутбуки, медиа-проектор.</p> <p>Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь (традиционный и нетрадиционный). Спортивный зал оснащен оборудованием для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, дисками «здоровья», разнообразным нетрадиционным оборудованием.</p> <p>Для физической активности детей на участке имеется стационарное спортивное оборудование, выносной инвентарь (кольцебросы, теннисные ракетки, мячи и пр.). На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой. На участках созданы точки экологической тропы для познавательно- исследовательской деятельности воспитанников (метеостанция)</p> <p>Все элементы среды в детском саду имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.</p>
<p>Трансформируемость</p>	<p>Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результат.</p> <p>Трансформация среды в группах нашей организации обеспечена раздвижными легкими ширмами, модулями, легкими скамейками, занавесками, перестановкой мебели. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению, в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. Например, для разделения пространства группы ставим ширму или стенку-модуль, и в группе образуются новые зоны. Используются занавески: отодвинув занавеску можно детям представить тему проекта с наглядностью, закрыли – и этот наглядный материал не мешает детям сосредоточенно конструировать; эту же занавеску дети могут оформить как «рекламный щит» для своей деятельности или использовать под выставку своих работ. Все это позволяет детям обустраивать свой мир игры</p>

	<p>с позиций своих детских интересов, а воспитателям – возможность создания для детей сюрпризной игровой обстановки.</p> <p>Содержание уголков мобильно, регулярно обновляется. Есть переносные уголки ряженья, которые могут быть еще и ширмами.</p>
<p>Вариативность</p>	<p>Вариативность развивающей среды в детском саду включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном уголке – книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и пр., информация и предметы в которых меняются в соответствии с тематикой занятий.</p> <p>Перечень зон (уголков) в детском саду для организации занятий, игровой, самостоятельной деятельности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для сюжетно-ролевых и режиссерских игр – уголок театрализации (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий); - для познавательной и речевой активности – уголок экспериментирования, книжный уголок, речевой центр, уголок для ФЭМП (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений); - для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов (используются имеющиеся схемы, символические обозначения последовательности действий); - художественно-продуктивная деятельность (используются карандаши, краски, альбомы для рисования, раскраски, мольберт и пр.); ознакомление с литературой; выставка детского творчества; уголок патриотического воспитания (используются альбомы с достопримечательностями поселка, города, страны и пр.); - для двигательной активности – спортивный уголок (спортивные игры с нестандартным спортивным оборудованием, организация соревнований); - для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, разнообразные дидактические и развивающие игры); - для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями – экологический уголок (природный

	<p>материал, материалы для экспериментирования, календарь природы); для отдыха (уединение, общение и пр.).</p>
Доступность	<p>Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.</p> <p>Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения позволяет нашим воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Мы так же позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать.</p>
Безопасность	<p>Все элементы РППС в группах и на участках имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.</p> <p>Игровая продукция по физическим и экологическим параметрам безопасна: отсутствует запах, нет острых краев, прочные детали и окраска. Игрушки соответствуют возрасту детей, соразмерны параметрам ребенка (руки, росту и пр.), дают возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений. Отсутствует негативное воздействие на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие. Отсутствуют провоцирующие факторы для формирования негативных установок.</p>

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители)
- ребенок (дети)
- педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в

семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<i>Образовательная область</i>	<i>Направления решения задач</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям

	<p>(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и

	ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	Приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о

	<p>жизни, здоровье и физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки.	На информационных стендах в каждой возрастной группе и в спортивном зале детского сада работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления детей, предлагаются упражнения пальчиковой гимнастики, подвижные игры
Консультации специалистов.	Инструктор по физической культуре, педагог - психолог, медицинская сестра – специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей по вопросам здоровья их ребёнка. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.
Анкетирование.	Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.
Конкурсы детско-родительского творчества.	Большой популярностью пользуются в детском саду конкурсы детско-родительского творчества «Символ года», «Осенний переполюх», «Космические дали» и т.д.

<p>Совместный спортивные праздники. Спартакиады и олимпиады.</p>	<p>Широко вошли в практику нашего детского сада спортивные праздники «Быстрее, выше, сильнее», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьей и коллективом сада.</p> <p>Любая спартакиада – это всегда радостное событие. В нашем саду она является эффективной формой активного отдыха детей и взрослых. Дети соревнуются в беге, метании, прыжках, а родители оказывают посильную помощь педагогам. Обязательные атрибуты спартакиады – парад, разминка, показательные выступления детей, приглашение настоящего спортсмена, участие героя сказки, награждение участников.</p>
<p>Неделя , дни «Здоровья».</p>	<p>- В детском саду увеличиваются различные формы пропаганды ЗОЖ, режим дня наполняется играми, развлечениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Открывается у нас неделя «Здоровья» спортивным флешмобом. В течение недели проводим физкультурный праздник или досуг. Желающие родители могут принять активное участие во всех мероприятиях.</p>
<p>Информационная деятельность</p>	<p>- Все значимые мероприятия освещаются в разделе «Новости» сайта учреждения, в социальных сетях</p>
<p>Родительские собрания, круглые столы, мастер-класс</p>	<p>Использование нетрадиционных форм в работе позволяет нам в оживленной, интересной беседе или занятии с родителями обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение. Круглый стол проходит раз в месяц с приглашением любого специалиста.</p> <p>Тему круглого стола может определить как сам специалист, так и предложить родители. В работе практикуются совместные занятия детей и родителей, где мы учим правильно, выполнять с детьми утреннюю, дыхательную, пальчиковую гимнастику, играть в подвижные игры, выполнять элементы закаливания.</p>

«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

События образовательной организации.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в воспитательно-образовательном процессе, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ Шарловский детский сад

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую,

информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм,

трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);

- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);

- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);

- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);

- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);

- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);

- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества

(Социально-коммуникативное развитие);

- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие); - Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);

- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей

(Познавательное развитие);

- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);

- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);

- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически (Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как

видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение: на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне

на уровне ДОО:

- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,

- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,

- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День открытых дверей»,

- социальных и экологических акций «Окна Победы»,

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Выставки творчества.** По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в детском саду стали выставки «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!».

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. **Конкурсы и викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Так же в детском саду ведется работа по созданию электронной базы по музейной педагогике, которую педагогический коллектив назвал «электронный музей». Электронный музей – это большая коллекция электронных материалов и авторских разработок:

- виртуальные экскурсии,
- конспекты занятий, бесед, сценариев праздников и развлечений,
- художественная литература,
- картины и репродукции, тематические иллюстрации и т.д.

Наибольшую ценность в электронном музее имеют авторские виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ. Такая форма работы в музейной педагогике позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии перед традиционными являются следующие:

1. Доступность - возможность осмотра музейной комнаты без больших временных затрат - не покидая дома можно посетить и познакомиться с объектами и экспонатами, расположенными в ДОО.

2. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

3. Возможность просмотра виртуального материала экскурсии в любое удобное время.

4. Возможность многоразового просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

5. Разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами способствует закреплению их знаний по современным компьютерным технологиям.

Модуль «Ранняя профориентация» .

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.

- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.

- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для

общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетнорольвым играм.

5. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создан каталог электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

6. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях .

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских проектов, игрупутешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательно-образовательных задач. Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включает во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка,

аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренние сборы (эвристические беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций),
- двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности),
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие),
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка материалов к НОД),
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы,
 - подвижные игры и упражнения, хороводные игры,
 - индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
 - экспериментирование с объектами неживой природы,
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),
 - трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд),
 - свободное общение воспитателя с детьми,
 - самостоятельная деятельность детей на участке детского сада.
- Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включает:
- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры),
 - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
 - творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия),
 - индивидуальная работа с детьми по образовательным областям,
 - забавы, досуги и развлечения,
 - литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей,
 - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
 - самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

Организация предметно-пространственной среды.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметнопространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгафитон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников

Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Метеоплощадка. ➤ Цветники ➤ «Дорожка здоровья»
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,

	жизненного опыта	<p>«Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности »	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ <i>Детская художественной литературы</i>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший

		<p>возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные

«Музыкальн ый уголок»	способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
--------------------------	--	---

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют микроцентры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство.

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса, развитию творческого потенциала дошкольников в сфере вокального искусства и исполнительства.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного

движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д..

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
ФГБОУ «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
Управление образования МО «Вешкаймский район»	Проведение методических объединений, семинаров, консультации, методические встречи, обмен опытом
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление договора на взаимосотрудничество. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах

	литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
МОУ шарловская СШ им Б.С.Борисова	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. - 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
Население	<p>1. Работа консультативного пункта для неорганизованных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций воспитателями, медицинской сестрой ФАП, педагогом психологом, учителем логопедом. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт: <p>Привлечь родителей и население к участию в работе сайта.</p>
СДК (музей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Желание посещать музей 2. Развивать любознательность 3. Воспитывать любовь к родному поселку, его истории

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

<i>Разделы</i>	<i>Количество</i>
По стажу педагогической работы:	
до 5 лет	-
до 15 лет	1(50%)
15-20 лет	1 (50%)
20-30 лет	-
свыше 30 лет	-
Квалификационная категория педагогов:	
высшая категория	-
первая категория	2 (100 %)
соответствие занимаемой должности	-
Образовательный ценз:	
высшее	-
средне – специальное	2 (100%)
среднее	---

Образовательный уровень педагогов достаточно стабильный: большинство педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование. Все педагоги аттестованы.

Нормативно-методическое обеспечение.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/ 30 Методические рекомендации - 03

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционная работа в ДОУ проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом.

<i>Специалист</i>	<i>Форма</i>	<i>Задачи, направления</i>
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия с ребёнком инвалидом	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	психопрофилактические занятия/тренинги с ребёнком инвалидом	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.

Педагог-психолог работает по Программе психологического сопровождения дошкольников старшего возраста, педагогов и родителей в условиях ФГОС ДО «Радуга успеха». Авторы: педагоги - психологи МБОУ ППМС Центр «Росток» Козырева С.А., Назарова И.В., Ульяновск, 2015.

Коррекционная работа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Работа в ДОУ осуществляется с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи учителем- логопедом на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.-Москва, 2005г.

Задачи:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении

Программы;

- оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ФФН, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФФН и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие *принципы*:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Целевые ориентиры коррекционной работы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать

умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Условия эффективного решения задач.

- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
- Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.

- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.)

Особенности образовательной деятельности.

Учебный год начинается с логопедического обследования детей дошкольного возраста в первые две недели сентября. Оно включает:

- обследование звукопроизношения
- обследование фонетического слуха
- обследование слоговой структуры слова

После проведенного обследования на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы учителя-логопеда. Занятия проводятся индивидуально или подгруппами (дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения) Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата.

Индивидуальная работа включает в себя:

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков
- постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми методами.

Постановке звуков предшествует работа по выработке подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата. Логопед не только показывает, но и описывает каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

В работе над произношением выделяется два этапа: собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками в слогах, словах. Постановке звуков предшествуют подготовительные артикуляционные упражнения для выработки дыхательной струи. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

На фронтальных занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятиях постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Система упражнений по подготовке детей к обучению грамоте начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

Учитель-логопед, педагог-психолог пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так,

родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей с ФФН родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, занимающихся с логопедом имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

IV. Организационный раздел программы.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения

целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого - педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта;	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона, государственные праздники
---	--

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Ульяновской области, национальности населения Поволжья, костюмы национальностей Поволжья, макеты жилищ разных национальностей)
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников), животного и растительного мира Ульяновской области, экологические знаки поведения в природе)
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Воспитание культуры общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголок приветствия (читательская грамотность)
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (проект «Древо семьи», праздники, развлечения)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познания труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель,

	инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)
Знакомства с особенностями многонационального российского народа.	Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вся среда ДОО гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеем документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО - содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, что соответствует принципу вариативности и доступности среды; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В ДОО созданы необходимые условия для развития детей в разных видах деятельности:

- В ДОУ созданы условия для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Для осуществления работы по данному направлению в ДОУ создана следующая предметно-развивающая игровая среда. Пространство для познавательной игровой деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В группах имеются игровые уголки, оформленные в соответствии с возрастными требованиями для детей данного возраста, имеется разделение, зонирование групп для игр мальчиков и девочек, спокойной и подвижной деятельности детей, что в значительной мере способствует формированию поло-ролевой социализации детей в игре. В наличии большое количество игрушек, игрушечной мебели, сюжетно – ролевых, дидактических, развивающих, строительных и театрализованных игр. Расположение мебели в группах изменяется в зависимости от того, чем заняты дети. Для проведения бесед, дидактических игр воспитатели используют ковер, маты, ширмы. Во всех группах детского сада имеются наборы детской мебели, способствующие организации сюжетно-ролевых игр. Воспитатели создали для игр детей разнообразные макеты домов, комнат, уголки ряжения. В сюжетно-ролевых играх воспитатели создают разносторонние условия для формирования наиболее ценных знаний и качеств личности человека. Используются новые сюжетно - ролевые игры - «МЧС», «Супермаркет», «Салон красоты» и т.д. Дети во время игр имеют возможность рассредоточиться по всему пространству группы с учетом интересов и симпатий, а также желаний детей. Воспитатели способствуют развитию межличностных отношений детей в игре.

В ДОУ имеются разнообразные игрушки, как фабричного производства, так и изготовленные руками педагогов. Предметы для игр, настольно-печатные игры, макеты находятся на открытых полках стеллажей и шкафов. В прихожих групповых комнат имеется материал для организации игр с выносными игрушками на улице. Воспитатели владеют методикой организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Для эмоционального развития в группах созданы уголки уединения и эмоциональной разгрузки: мягкие игрушки, альбом: «Моя семья», уголок настроения, схемы с изображением эмоционального состояния человека, игры на развитие эмоциональной сферы.

- Для развития у детей экологических и естественнонаучных

представлений МДОУ укомплектовано энциклопедической, научно-познавательной, методической и детской литературой по данному разделу. Для осуществления работы по данному направлению в МДОУ создана следующая предметно-развивающая среда: в группе имеется уголок природы. В озеленении территории МДОУ преобладают различные кустарники и деревья: ель, рябина, клен, береза, . На территории МДОУ создан «уголок леса». Что дает воспитателям проводить разнообразные наблюдения по ознакомлению детей с природой. Для организации с детьми наблюдений за птицами на участках детского сада развешаны кормушки. В группе имеется дидактический и игровой материал: глобус, карты мира, России, Ульяновской области, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми. В группе создан «Уголок природы», где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. Для наблюдения за произрастанием овощных и цветочных растений в группах оформлены мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений. В уголке природы группы ДОУ ведется опытническая работа с детьми, и организуются наблюдения за произрастанием отдельных овощных культур в разных природных условиях. В каждой группе организована мини-лаборатория для ознакомления со свойствами различных предметов. Для ознакомления детей с основными природными зонами имеется альбом «Природные зоны России»: «Пустыня», «Животные разных широт», «Антарктида», «Лес», «Подводный мир» и т.д. «С целью развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях в имеется энциклопедическая и познавательная литература, макеты Вселенной, имеется мини – планетарий, дидактические игры и наборы картинок: «Материки», «Звезды и планеты», которые помогают расширить знания детей о космосе. В целях просветительской работы в группах для родителей оформлены папки-передвижки по темам «Помогите птицам», «Как отдыхать с детьми на природе?», «Экскурсии в природу», «Что надо знать родителям об экологическом воспитании дошкольников?».

- В МДОУ созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре: оформлены уголки по гражданско-правовому воспитанию, где представлена государственная символика

страны: герб и флаг РФ, образцы государственных документов, герб г. Ульяновска дидактические игры по экономическому, правовому воспитанию и граждановедению. В МДОУ собрана интересная литература, наборы открыток по архитектуре города Ульяновска, которая позволяет знакомить детей с историческими зданиями Симбирска - Ульяновска. В детском организован мини- музей «Русская изба», где собраны предметы национального быта, элементы национальных костюмов, дидактические игры «Подбери костюм», «Кто живет в России», альбомы и т.д.

В целях формирования у детей представлений о семейных и родственных связях в группах оформлены фотоальбомы «Моя семья», папки-передвижки «Семейные праздники», организованы фотовыставки «Семейные увлечение», «Моя семья»

Для формирования у детей основ экономического сознания в ДОУ приобретены и изготовлены дидактические игры по экономике: «Мельница», «Семейное лото», оформлен стенд «Профессии родителей» которые детей знакомят с экономическими понятиями, с современными профессиями, изготовлен макет «Банкомат».

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в МДОУ оформлены макет по дорожному движению, в наличии наборы дорожных знаков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Автомобили и пешеходы», «Регулировщик», макет «Пожарный щит» и «Пожарная часть»

В группе имеется иллюстративный материал и дидактические игры по ОБЖ, ПБ и ПДД. В уголках для родителей имеется информация по темам: «Безопасность детей на дороге-общая забота», «Безопасная дорога», памятки « Правила перевозки детей в автомобиле», «Памятка грамотного пешехода», изготовлен лэпбук «Правила безопасности»

Имеется в наличии методическая литература с рекомендациями и разработкой конспектов занятий по ОБЖ, ПБ и ПДД «Азбука дороги» для детей разного дошкольного возраста, конспекты развлечений для всех возрастных групп по ПДД, ПБ, ОБЖ, макет проезжей части, папка-передвижка « Правила дорожного движения». Информационные ширмочки « Правила поведения на дороге», «Безопасность дорожного движения» .

- Работа по разделу «Речевое развитие» соответствует

современным требованиям. Для осуществления работы по данному направлению создана следующая предметно-развивающая среда.

В группе имеется уголок художественно-речевого развития, оформлен книжный уголок, где подобрана литература в соответствии с возрастными особенностями детей, собраны игры по развитию речи дошкольников. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на поставленные вопросы и высказываться. Имеется детская литература для разных возрастных групп: хрестоматии, сборники стихов, произведения детских классиков.

В МДОУ имеется достаточное количество дидактического демонстрационного и раздаточного материала для музыкального развития дошкольников: детские музыкальные инструменты; ТСО: музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Пособия: портреты композиторов, игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые, иллюстрации, цветные флажки, цветы искусственные.

Имеется костюмерная с большим количеством театральных и концертных костюмов для детей и взрослых. В группе детского сада оформлен музыкальный уголок: макеты музыкальных инструментов, изготовленные руками воспитателей, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей, элементы костюмов, атрибуты к музыкально – дидактическим играм. Дошкольников знакомят с различными видами музыкального искусства и жанрами музыкальных произведений (колыбельная, вальс, марш). Организуются праздничные утренники и мероприятия с участием родителей. Педагоги знакомят детей с музыкальными инструментами, их внешним видом

- В ДОУ созданы условия для развития у детей навыков и умений в изобразительной деятельности. Для осуществления работы по разделу развитие ребенка в изобразительной деятельности создана следующая предметно-развивающая среда. В группе создан уголок, оснащенный разными видами бумаги, картона, акварели, гуаши, мелков, карандашей и т. д., материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д., дидактическими играми по разделам изобразительной деятельности. В раздевалке организованы тематические выставки детских работ.

В МДОУ педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства, знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно - декоративного, прикладного творчества, обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

Педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников, вводят разнообразные методические приемы, обучающие, игровые моменты.

Имеется демонстрационный материал: альбомы: «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Городец» и т.д. Репродукции картин. Материал для использования в изобразительности нетрадиционных техник (крупы, соль, нитки, поролон, камешки, бисер и др.), бросовый материал. Дидактические игры по разделу.

- Для осуществления работы по разделу развитие ребенка в конструктивной деятельности создана следующая предметно-развивающая среда. В группе имеется достаточное количество напольного конструктора, наборов настольного строительного материала на подгруппу детей, игрушки для обыгрывания построек, а также конструктор «Лего», плоскостные конструкции (танграммы, геометрические мозаики, пазлы), крупный строительный материал для сюжетных построек, а также природный и бросовый материал. Педагоги обращают внимание на развитие у старших дошкольников самостоятельности посредством конструктивных игр.

- Для осуществления работы по разделу «Физическое развитие и здоровье» создана следующая предметно-развивающая среда. В МДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь: гимнастические скамейки, маты, обручи гимнастические разного диаметра (маленькие, средние, большие), кегли, скакалки, кубики, мешочки с песком (различные по весу), дуги, (разные по высоте), палки гимнастические, доски ребристые, мячи, ленты разноцветные, шнуры, (различные по длине), форма спортивная летняя, атрибуты для подвижных игр.

В группе оформлен физкультурный уголок, оснащенный необходимым оборудованием: как традиционным, так и нетрадиционным, изготовленным руками родителей и воспитателей: (дорожки со следами, пуговицами, пробками, кольцебросы, и т.д.).

На территории ДОУ оборудована спортивная площадка со следующим оборудованием: шведские стенки, лестницы для обучения

лазанию, дуги, скамейки, щит для метания

Неотъемлемой частью работы являются физкультурные праздники и развлечения, которые состоят из разнообразных эстафет и игр состязательного характера, помогающие детям закрепить основные движения, и повысить двигательную активность. В ДОУ проводится совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи. Родителей знакомят с разными формами работы по физическому воспитанию в МДОУ, информируют о состоянии здоровья и физическом развитии, привлекают родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

- В ДОУ созданы условия для развития элементарных математических представлений - пополнена картотека игр специальными сериями для детского сада «Цвет», «Форма», «Развиваем воображение», игровое пособие «Часики» приобретен новый материал по сенсорному развитию мозаики, конструкторы

- Имеется раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП, хранится в отдельных шкафах в достаточном количестве. Педагоги обучают детей элементарным математическим операциям в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей детей. Программный материал закрепляется в проведении индивидуальной работы, в играх, на других занятиях (например: педагоги закрепляют счет, название геометрических фигур, цвет, ориентацию в пространстве на занятиях по изобразительной деятельности, на физкультурных занятиях и т.д.). В МДОУ осуществляются мероприятия по повышению квалификации педагогов - открытые занятия, семинары, консультации, педсоветы, распространяется передовой опыт работы.

**Материально-техническое обеспечение программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами
обучения и воспитания.**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		

Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгаффон ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Метеоплощадка. ➤ Цветники ➤ «Дорожка здоровья»
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература

		<p>природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека» ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты ➤ Дорожные знаки

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ <i>Детская художественной литературы</i>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок

		<p>детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя.

<i>Должность</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).	Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Воспитатель	Создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на	Укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает

	развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей.	отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Музыкальный руководитель	Определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);	Развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо им даётся возможность принимать пищу в своем темпе. Не допускается, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и

упражнениях).

Детям обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Для того, чтобы процесс одевания и раздевания не затягивался, особенно в холодное время года, привлекаются сотрудники из обслуживающего персонала. Так же правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно - оздоровительная работа.

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала реализуется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные

возможности.

Пребывание детей на свежем воздухе соответствует режиму дня и требованиям САНПИН.

Также обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Педагог обеспечивает участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; развивает инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования; Воспитывает интерес к физическим упражнениям, учит пользоваться физкультурным оборудованием вне ООД (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся во вторую половину дня, при этом режимное время ООД, прогулки, приема пищи и сна остается неизменно.

Режим дня в холодный период.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Разновозрастная группа</i>
<i>Приём детей, самостоятельная деятельность</i>	7.00-8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.20-8.30
<i>Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.50-9.00
<i>Занятия</i>	9.00.-10.50
<i>2-ой завтрак</i>	10.50-11.00
<i>Подготовка к прогулке</i>	11.00-11.10
<i>Прогулка</i>	11.10-12.00

<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	12.00-12.10
<i>Обед</i>	12.10-12.30
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.30-15.10
<i>Постепенный подъём, самостоятельная деятельность</i>	15.10-15.20
<i>Полдник</i>	15.20-15.35
<i>Самостоятельная деятельность</i>	15.35-16.05
<i>Вечерний круг. Подготовка к прогулке</i>	16.05-16.15
<i>Прогулка</i>	16.15-17.10
<i>Уход домой</i>	17.15-17.30

Режим дня в тёплый период.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Разновозрастная группа</i>
<i>Приём детей, самостоятельная деятельность</i>	7.00-8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.20–8.30
<i>Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.50-9.50
<i>2-ой завтрак</i>	9.50-10.00
<i>Подготовка к прогулке</i>	10.00-10.10
<i>Прогулка</i>	10.10-11.40
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	11.40-11.50
<i>Обед</i>	11.50-12.10
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.10-15.10
<i>Постепенный подъём, самостоятельная деятельность</i>	15.10-15.30
<i>Полдник</i>	15.30-15.45
<i>Самостоятельная деятельность</i>	15.45-16.00
<i>Вечерний круг. Подготовка к прогулке</i>	16.00-16.10
<i>Прогулка</i>	16.10-17.15
<i>Уход домой</i>	17.15-17.30

Учебный план.

Образова- тельная область	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа № 1		Старшая группа		Подгото- вительная к школе группа	
	Баз. (ч)	До п. (ч)	Баз. (ч)	До п (ч)	Баз. (ч)	Доп. (ч)	Баз. (ч)	Доп. (ч)	Баз. (ч)	Доп. (ч)
Познаватель-ное развитие	36		72		72		72		108	
Речевое развитие	36		36		36		72		72	
Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	36		36		36		72		72	
Художественно- эстетическое развитие (Лепка)	18		18		18		18		18	
Художественно- эстетическое развитие (Аппликация)	---		18		18		18		18	
Физическое развитие	108		108		108		108		108	
Художественно- эстетическое развитие (Музыка)	72		72		72		72		72	
ИТОГО:	306		360		360		432		468	

Программно - методическое обеспечение.

<i>Образовательная область</i>	<i>Автор и название пособия</i>
Физическое развитие	<p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет.- МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015</p> <p>-О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2 младшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>-О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>-С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию).М. Сфера, 2005.</p> <p>-Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, --</p> <p>-Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>-Дидактические игры «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации».</p>
Познавательное	-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

развитие	<p>социальным окружением. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017.</p>
----------	---

Речевое развитие	<p>-Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. М.Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. М. Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. М. Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. М. Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>-Занятия по развитию речи в детском саду. / под ред. О.С.Ушаковой – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>-Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет».- М., ТЦ Сфера, 2010</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Колдина Л.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспектызанятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л.В.</p> <p>- Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008</p>
Музыкальная деятельность	<p>-Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.</p>

	<p>-Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>-Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>
--	--

Календарный план воспитательной работы.

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)					Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 08.09	01.09 День знаний	Социальное, трудовое направление воспитания.	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Праздник «День знаний» (на спортивной площадке)			25 сентября – День финансовой грамотности. Социальное, экономическое направление воспитания. Беседы, презентации (старший дошкольный возраст).
							Экскурсия на праздничную линейку в школу.	
	03.09 (04.09) День окончания 2 мировой войны	Патриотическое направление воспитания.	Выставка детских работ (совместных со взрослыми) «Военная техника Великой Победы!»		Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!» Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война»			
			Акция «Голубь Мира»					
03.09 (05.09) – 06.09 День солидарности в борьбе с террором	равственно-эстетическое направление воспитания.	Флешмоб «Мы не хотим войны»						
		Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»						

	измом							
	08.09 Между народ- ный. день распро- стране ния грамот- ности	уховно – нравст- венное направ- ление воспит- ания			<i>Квест – игра «Путешес- твие в страну удивительн- ых звуков»</i>		<i>«Экскурсия в библиотеку Библиотечный урок «Для юных книгочитеев наш дом открыт всегда»</i>	
СЕ НТЯ БРЬ 2 неде- ля 11.09 – 15.09	Осень дарит нам подарк и»	Эстетиче- ское направ- ление воспит- ания. Ценнос- тное отноше- ние к труду, трудо- любие, ценнос- тное отноше- ние к природ- е	<i>Досуг «Овоци – фрукты »</i>	<i>Спорти- вное развече- ние «Овоци – фрукты – полезны е продук- ты»</i>	<i>Физкульту- рное развече- ние «Овоци – фрукты – любимые продукты»</i>	<i>Квест – игра «Овощной переполох»</i>	<i>Вечер загадок «Овоци – фрукты» Квест – игра «Огородное путешествие»</i>	11 сентября – Всемир- ный день журавля. Экологич- еское направле- ние воспитан- ия.
<i>Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями) «Осень чудная пора».</i>								
СЕ НТЯ БРЬ 3 неде- ля 18.09 – 22.09	«Добр- ый лес»	Ценнос- тное отноше- ние к природ- е, воспит- ание трудо- любия	<i>Развече- ние «Ягодки – грибочки »</i>	<i>Досуг «Праздн- ик ягод и грибов»</i>	<i>Раз- влечение «Посмотри , как лес хорош»</i>	<i>Спортивное развлечение «Путешест- вие по волшебному лесу»</i>	<i>Квест – игра «В гостях у лесовичка»</i>	21 сентября «Между- народный день мира»
<i>Выставка плакатов «Береги природу матушки – России»</i>								

СЕНТЯБРЬ 4 неделя 25.09 – 29.09	Неделя безопасности ПДД	Правовое воспитание, безопасность	Досуг «Маленькие пешеходы»	Развлечение «Кукла Катя к нам пришла» (ПДД)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»	Экскурсия к светофору. Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»	29 сентября «Всемирный день моря»
					Познавательная игра – путешествие «Всемирный день моря»		
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное направление воспитания.	Игра «Кто у нас хороший»	Беседа о празднике	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду?»	Презентация «Наш любимый детский сад» Д/и «Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.	
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	01.10 Ежедневный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное направление воспитания.	Фотоальбом «Моя семья»	Аппликация «Шарик» в подарок бабушкам и дедушкам.	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни». Изготовление поздравительных открыток.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» (с вручением подарков, изготовленных детьми)	01.10 Международный день музыки (эстетическое воспитание)
	Развлечение «День музыки»						
	04.10 День защиты животных	Патриотическое, экологическое направление	Акция «Поможем «Зооспасу!»				
			Пальчиковая гимнастика «Белочки»	Беседа «Защита и спасение животных»	Решение проблемной ситуации «Если	Знакомство с Красной книгой	Викторина «Я знаю много животных нашего края»

		ления воспит ания.	»; д/и «Домашн ие животны е»	х», д/и «Кто больше знает животны х»	животны е исчезнут »			
					Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных» Экологическое мероприятие «Любите и берегите животных!»			
	05.10 День учител я	Социа льное, трудо вое направ ления воспит ания.				Видеопрезентация «Спасибо учителям!»		
			Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»					
ОК ТЯБ РЬ 2 неде ля 09.10 – 13.10	15.10.2 3 День отца в России (3-е воскрес енье)	Социа льно – нравст венное, этичес кое направ ления воспит ания.	Разучивание потешек о культуре и гигиене		Беседа «Чистота – залог здоровья»	Решение проблемной ситуации: «Если не мыть руки»		
					Спортивны й досуг (с папами) «Папа может всё!»	Вечер рассказов: «Что может мой папа» Рисование «Портрет моего папы»		
			Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)					
ОК ТЯБ РЬ 3 неде ля 16.10 – 20.10		Гражд анско – патрио тическ ое воспит ание	Досуг «Вот какие птички»	Беседа «Где мы живём?» (дома), рассматр ивание фотогра фий улиц поселка	Беседа с презентаци ей «Наш край хорош в любое время года!»	Цик л бесед с показом презентаций «Пр ирода родного края».		

			Фотовыставка «Наш край»						
ОК ТЯБ РЬ 4 неде ля 23.10 – 27.10	«Перн атые друзья »	Ценно стное отноше ние к природ е, экологи чески е воспит ание	Рассматр ивание иллюстр аций, чение стихов	Беседы о птицах, прилетающих на участок детского сада. Развлечение «Птицы – наши друзья»		Викторина «Птицы – наши друзья» Квест – игра «На помощь пернатым друзьям»		Праздник «Осенины ». Эстетичес кое, экологиче ское, трудовое направлен ия воспитани я.	
			Конкурс поделок из природного материала (совместных с родителями) «Птицы Дальнего Востока»						
			Праздник осени (все возрастные группы).						
НО ЯБР Ь 1 неде ля 30.10 – 03.11	04.11 День народн ого единст ва	Патри отичес кое, гражда нское направ ление воспит ания.	Коллекти вная работа «Красив ый чайный сервиз»	Ситуати вная беседа «Мы живём в России»	Беседа « Ден ь народного единства » Расширять представлен ия воспитанни ков об общенародн ом празднике, о значении этого праздника для людей.	Беседа « День народного единства » Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.			
				К оллекти вная работа «МЫ – разные, но МЫ – вместе» (аплика ция)		Игра – викторина « В дружбе наша сила »	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»		
				Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!»					
НО ЯБР	08.11 День	Патри отичес	Стеновая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»					136 лет со дня	

<p>Б 2 неде ля 06.11 – 10.11</p>	<p>памят и погиб ших при исполн ении служеб ных обязан ностей сотруд ников органо в внутре нных дел России «Моя малая Родина –город Юност и»</p>	<p>кое, духовн о – нравст венное направ ления воспит ания.</p>	<p>Тема: «Комнат ные растения »: Нетради ционное рисовани е «Красив ые цветы»</p>	<p>Беседа «Мой родной поселок » с/р игра «Семья»</p>	<p>Квест - игра «Путешеств ие по улицам поселка Шарлово»</p>	<p>«Беседа «Чьи имена носят наши улицы» Реализация долгосрочного проекта «Моя малая Родина »; Экскурсия по улицам поселка Экскурсия в мини-музей детского сада Тема: «Рождение поселка»</p>	<p>рождения С. И. Маршака (выставка а книг, для детей старшего дошколь ного возраста викторин а «Удивите льный С. И. Маршак»</p>
<p><i>Выставка совместных работ с родителями «Красивые улицы моего поселка»</i></p>							
<p>НО ЯБР Б 3 неде ля 13.11 – 17.11</p>	<p>«Удив ительн ый мир живот ных Ульян овской област и</p>	<p>Патри отичес кое, этичес кое, духовн о – нравст венное, эколог ическо е направ ления воспит ания</p>	<p>13 ноября «День доброты» Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!»</p>				<p>12 ноября «Синички н день» 18 ноября «День рождения Деда Мороза»</p>
			<p>Физкуль турное развлече ние «В гости к животны м»</p>	<p>Физкуль турное развлече ние «В гости к Колобку »</p>	<p>Беседа «Где живёт Дед Мороз?» Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза».</p>	<p>Спортивное развлечение «По следам ...»</p>	<p>Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки – России» Экскурсия в библиотеку</p>

		АКЦИЯ «ПОМОГИ ЗИМУЮЩЕЙ ПТИЦЕ». Размещение на участках детского сада кормушек для птиц, сделанных руками родителей.						
НО ЯБР Ь 4 неде ля 20.11 – 24.11	20 ноября Всеми рный день ребён ка. а.	Соци альное, правов ое воспит ание			Досуговое мероприятие «Трям, здравствуйте!» («День приветствий»)		21 ноября В семирны й день приветст вий	
			Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка» Воспитатели всех групп					
			Беседа «Как дружить без ссоры»	Организация педагогами цикла познавательных бесед «Я и мое имя», «Семья – это семья Я»		Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право»		
Танцевальный флешмоб «Детство золотое» (младшая и средняя группа) Воспитатели младшей и средней группы		Конкурсно – игровая программа «Планета детства» между старшей и подготовительной группой Воспитатели старшей и подготовительной группы						
	26.11.2 3 День матери в России (послед нее воскре сенье)		Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)					
НО ЯБР Ь 5 неде ля 27.11 – 01.12	30.11 Всеми рный день домаш них животн ых	Патри отичес кое, эколог ическо е направ ления воспит ания	О Д П Р примене нием игровых технолог ий н а тему «Я и моё тело»	Беседа «Друзей не бросают !» Физкуль турный досуг «По звериным следам»	Ситуативн ый разговор «Мои дела в защиту животных» Спортивное развлечение «Похожден ие жука»	Беседы «Зачем стране заповедники»; «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить» Спортивное развлечение «Зоошоу»		

	<p>30.11 День Госуда рствен ного герба РФ</p>	<p>Патри отичес кое направ ление воспит ания.</p>	<p>И гры со строител ьным материал ом « Дом построим – будем жить».</p>	<p>Беседа: «Наша Родина – Россия»</p>	<p>Беседа: «Наша Родина – Россия»</p>	<p>Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России»</p>		
	<p>Конкурс чтецов «Земля, что нас с тобой взрастила – родная матушка Россия!»</p>		<p>Праздник «Большой Российский хоровод»</p>					
	<p>03.12 День неизвес тного солдата</p>	<p>Патри отичес кое направ ление воспит ания.</p>			<p>Беседа «День неизвестного солдата»</p>		<p>Стеновая информация «День неизвестного солдата»</p>	
<p>ДЕК АБР Ь 1 неде ля 04.12 – 08.12</p>	<p>05.12 День добров ольца (волонт ера) в России</p>	<p>Патри отичес кое, трудо ое направ ления воспит ания.</p>	<p>Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре» Беседа «Пришла зима» Итогово е меропри ятие «Фотовы ставка «Весёлая зима»</p>	<p>Беседы: «Как я помогаю бабушке и дедушке на даче (дома)»; «Что такое забота» Коллект ивная работа «Доброе сердечко »</p>	<p>Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Что значит быть добрым» «Книжкина больница» - помощь малышам.</p>	<p>Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтёр?» Изготовлени е книжки – мальшки для мальшей.</p>	<p>Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение сказки о добре и зле.</p>	
	<p>08.12 Между народн ый день художн ика</p>	<p>Патри отичес кое, трудо ое направ ления воспит</p>		<p>Мастер – класс «В гостях у тётушки Кляксы»</p>	<p>Развлечени е «В гостях у художника»</p>	<p>Встреча с волонтерами «БЛАГОДАРЮ»</p>		

		ания.						
	09.12 День Героев Отечества	Патриотическое, трудовое направление воспитания.		Беседа «Кто такие герои?»	Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества»	«Литературный калейдоскоп»: Музыкально-литературные досуг: «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П.Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония».		
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, правовое направление воспитания.	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Матрёшкины посиделки»	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Весёлая ярмарка»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Д/и: «Подбери символы нашей страны».	
	13.12.2024 «День медведя»	Экологическое направление воспитания				Выставка рисунков «Неформальные символы России»	Спортивное развлечение «День медведя»	
	Тема недели: «Ярмарка»	Патриотическое, эстетическое направление воспитания	<i>Выставка совместных с родителями работ «Мастерская Деда Мороза»</i>					

<p>ДЕК АБР Б 3 неде ля 18.12 – 22.12</p>	<p>Тема недели : «Умны й дом и праздн ик в нём»</p>	<p>Ценно стное отноше ние к труду, трудо вое направ ление воспит ания. Безопа сность.</p>	<p>Рассматр ивание иллюстр аций «Бытовая техника» С/р игра «Семья»</p>	<p>Беседы: «Опасн ые предмет ы дома»; «Осторо жно! Электро приборы » С/р игра «Магази н бытовой техники »</p>	<p>Презентация «Умный дом» Д/и «Можно и нельзя» Сочинение сказки об электроприборах. Рассматривание плакатов «Осторожно электроприборы» Ознакомление с правилами оказания первой помощи.</p>			<p>Пра ктическая игра «Умный дом»</p>	<p>Театрализованная постановка «Умный дом»</p>	
<p>ДЕК АБР Б 4 неде ля 25.12 – 29.12</p>	<p>31.12 Новый год</p>	<p>Патри отичес кое, эстетич еское направ ления воспит ания.</p>	<p>Р ассматри вание иллюстр аций и картин новогодн ей тематике . Б еседа с детьми о праздник е Новый год. З аучивани е стихов к новогодн ему утренник у.</p>	<p>Беседы о новогодних праздниках. Беседы «Зимние игры и забавы» Разучива ние стихов о новогод них праздни ках.</p>	<p>Бес еда о новогодних праздниках. Кол лективное конструиро вание из картона «Новогодня я елка» Зау чивание новогодних стихов, колядок, песен, танцев. Кол лективная апликация «В лесу родилась Елочка» Кон</p>	<p>Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Комсомольске – на – Амуре. Заняти е по развитию речи «Письмо Деду Морозу» Беседа «Какой подарок я хочу получить...» Коллек тивная работа «Елка для малышей» Констр уирование гирлянды для украшения группы.</p>	<p>Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Комсомольске – на – Амуре. Беседа «Что за праздник «Рождество?» Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник» Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах» Коллек тивное письмо Деду Морозу. Изгото</p>	<p>Междуна родный день чая. Этическо е направле ние воспитан ия.</p>		

					струирование украшений в группу.	Участие детей в украшении группового помещения. Разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику.	Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения. Участие детей в украшении группового помещения. Изготовление новогодних открыток для родителей.	
АКЦИЯ «ЁЛОЧКА – ЗЕЛЁНАЯ ИГОЛОЧКА» (экологическая). Утренники «Новогодняя сказка». Праздничное чаепитие с родителями.								
ЯН ВАР Ь 2 неде ля 08.01 – 12.01	Тема: «Зимние забавы»	атриотическое и социальное направление воспитания	Рассматривание иллюстраций (зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой). Развлечение «Зимние забавы»	Беседа: «Зима полна чудес и забав»; «Зимние забавы»; «Зимой на горке» (безопасность). Сюжетно-ролевая игра "На дорогах зимнего города" (правила	Беседа: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Осторожный медвежонок» (безопасность). Отгадывание загадок о зимних забавах. Спортивное развлечение «Зимние	Беседа: «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные увлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность). Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза	Беседы: «Зимние забавы на Руси»; «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные развлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность). Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»	11 января Международный день «СПАСИБО» (в режиме дня всех дошкольных групп)

				безопасности). Ф изкультурное развлечение «Зимние забавы»	забавы»	не боимся!»		
	11 января «День заповедников»	атриотическое, гражданственное, экологическое направление воспитания			Презентация «Охрана заповедников и национальных парков» (обсуждение презентации)			
			Выставка детских коллективных работ (лепка, аппликация, рисование) «Зимние забавы»					
ЯН ВАР Б 3 неделя 15.01 – 19.01	Тема: «Не даром говорится – дело мастера боится»	рудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду.	Р ассматривание альбома «Профессии» Р асказ воспитателя о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д /и «Кто здесь был и что забыл?» И гра – путешествие	Б еседы о профессиях взрослых (ближайшее окружение). Д /и «Кто здесь был и что забыл?» И гра – путешествие	Беседы о профессиях взрослых (домашний труд, профессии членов семьи). Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи. «Профессия – строитель» (разновидности, значение для города Юности). Развлечение «Все профессии важны»	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Развлечение «Все профессии важны»	17 января «День детских изобретений» (ситуативные беседы, старший дошкольный возраст)

			«Оденем куклу на работу» С /р игра «Больница» Р азвлечение «Путешествие в мир профессий»	твие с петрушкой (угадай профессию). С /р игра «Пекарня»; «Продуктовый магазин» К вест – игра «Путешествие в страну профессий»	описанию». Квест – игра «Путешествие в страну профессий»	профессии важны»		
Фотовыставка «Профессии наших родителей»								
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	Тема: «Удивительный мир русской сказки»	Патристическое, эстетическое направление воспитания	Беседа «Наши сказки» С юрпризныые моменты : «Бабушка-забавушка»	Беседы: «Русские народные сказки»; «Театр любят взрослые и дети» С юрпризныые моменты : «Колобо	Беседа «Что такое театр?» Викторина «По следам русских сказок» Сюризный момент «Маша и медведь» Игра – импровизация «Маша и	Беседа: «История возникновения театра»; «Какие бывают театры»; «Правила поведения в театре». Изготовление афиш, рекламок. С/р игра «Добро пожаловать	Рассматривание картин «Театр». Беседы: «Театральные профессии»; «Театры в городе Комсомольске – на – Амуре» Игровая ситуация «Я актёром быть хочу, пусть меня научат». Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка»	24 января «Международный день эскимо» (день беззаботного детства). Ситуативные беседы в дошкольных группах)

			а» « Вместе с бабушко й - забавушк ой» Р азвлечен ие «К куклам в гости театр приехал »	к»; «Теремо к». С /Р игра «Куклы едут в театр» Р азвлечен ие «В гостях у сказки»	медведь» Кве ст – игра «В гостях у героев русских сказок»	в театр!» Досу г «Путешест вие по русским сказкам»	Квест – игра «Путешествие в сказочную страну»		
	27.01 День снятия блокад ы Ленинг рада	Патри отичес кое направ ление воспит ания.					Беседы: «Дети Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город». Оформление стенгазеты «900 дней стойкости. Блокада и её герои»		
		АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»							
		Показ сказок воспитателями (группы раннего возраста); драматизация русских народных сказок (группы дошкольного возраста).							
ЯН ВАР Ь 5 неде ля 29.0 1 – 02.02	Тема: «Зимн ие виды спорта »	атриот ическо е, трудо вое направ ления воспит ания.	О знакомит ельная беседа «Зимние виды спорта» Р азвлечен ие «Путеш ествие в страну здоровья	Б еседа «Зимние виды спорта» Р азвлечен ие « Путеше ствие в страну здоровья »	Бес еда «Зимние виды спорта» Д/и «Подбери инвентарь спортсмену »	Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»; Беседа «Зимние виды спорта в городе Юности»	Мини-поход «Спорт – здоровье, спорт - игра» (на спортивную площадку)		
						Спортивное развлечение «Шагаем дружно»			

		»		Реализация валеологического проекта «Зимние виды спорта»				
				Оформление фотоальбома «Зимние виды спорта»				
ФЕ ВРА ЛЬ 1 неде ля 05.0 2 – 09.02	Тема: «Народные промыслы России»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания	Знакомство с народной игрушкой и матрёшкой. <i>Литературно – музыкальный концерт «В гости к нам пришли матрёшки»</i>	Беседа «Знакомство с русской избой» Презентация «Малышам о народных промыслах» <i>Развлечение «Весёлые посиделки»</i>	Беседа с детьми на тему: «Что такое народное декоративное прикладное искусство?» Презентация «Голубая гжель» Беседа «История русской матрёшки» <i>Развлечение «Город мастеров»</i>	Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.) Презентация «Приамурье: народные промыслы» <i>Квест – игра «Путешествие в страну народных мастеров»</i>		10.02 День памяти А. С. Пушкина Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое направления воспитания Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках. Конкурс рисунков (старший дошкольный возраст «Мой любимый герой»)
					Реализация долгосрочного проекта «Народная культура и традиции»			
	02 феврал я 80 лет Победы над немецко-фашистскими захват	Патриотическое направление воспитания.	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей		
					Беседы о Сталинградской битве.			

<p>чикам и в Стали нградс кой битве</p>						
<p>08.02 День россий ской науки</p>	<p>Патри отичес кое трудо вое направ ление воспит ания</p>	<p>Беседа «Волшеб ница вода» Экс перимент "Как водичка отправил ась гулять" Просмот р мультфи льмов: «Фиксик и», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемуч ек», «Почему чка»</p>	<p>Беседа «Волше бница вода» Эк спериме нт "Как водичка отправи лась гулять" Просмот р мультфи льмов: «Фиксик и», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемуч ек», «Почему чка»</p>	<p>Просмотр презентации «Современные изобретения человека» Опытно- эксперимен тальная деятельност ь с водой. Просмотр познаватель ных мультфиль мов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы».</p>	<p>Просмотр презентации «Что умеют роботы» ОД по эксперимент альной деятельност и. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА» ОД по эксперимент альной деятельност и. 1. Эксперимен т КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ 2. Эксперимен т «Воздух внутри нас»</p>	<p>Беседа: «Путешествия в мир науки» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки» Научная викторина «Что? Где? Когда?»</p>
<p>15.02 День памяти о россия нах, исполн</p>	<p>Патри отичес кое направ ление воспит</p>	<p>Стендовая информация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p>				

	явших служебный долг за пределами Отечества	ания.					
			<i>Итоговое мероприятие «Выставка работ (совместных с родителями) «Народная игрушка»</i>				
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 12.02 – 16.02	Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)	Трудовое, патристическое, ценностное отношение к труду	Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен»; «Что было бы, если бы не было машин»; «Зачем нужно знать правила дорожного движения» Д /и: «Едет, плывет, летит» С /р «Шофер» Р <i>азвлечение «Мы едем на машине»</i>	Беседа на тему: «На остановке» (ПДД) Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?». С/р игра «Строители» (машины специального назначения). Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»	Рассказы детей «На чем я приехал в детский сад». Беседа «Грузовой и легковой автомобиль»; «Как вести себя в транспорте»». Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было машин?» Загадывание загадок о разных видах	Беседы: «Современный транспорт: какой он»; «История возникновения транспорта» Интерактивная игра «Путешествие с котом в сапогах» (транспорт). Экспериментальная деятельность: «Как летает ракета». На примере воздушного шара показать принцип работы реактивного двигателя. «Планер» с детьми рассмотрели, как управлять самолётом. Моделирование: карета, ракета, воздушный шар, самолёт.	14 февраля «Международный день книгодарения» Акция «Подари книгу малышам» (старшие группы)
						Квест – игра «Весёлые задания от Винтика»	

					<p>транспорти. Ср игра «Автомобус» Физкультурный досуг «Мы едем, едем, едем».</p>	
			Итоговое мероприятие «Выставка детских коллективных работ «Фантастический транспорт»			
		Трудовое, патристическое, ценностное отношение к труду. Безопасность.		<p>Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Пожароопасные предметы в нашем доме» Инсценировка «Кошкин дом» Д/и: - «Что нужно пожарным?» «Кошкин дом»</p>	<p>Беседы с детьми по противопожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома»; «Если дома начался пожар?» С/р игра: «Умелые пожарные» Дидактические игры: - «Горит – не горит», - «Если возникает</p>	<p>Беседы с детьми по противопожарной безопасности: - Почему горят леса? - Безопасный дом - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги - Знаешь сам – расскажи другому</p> <p>Дидактические игры: - «Раньше и теперь», - «Диалоги по телефону», - «Если возникает пожар».</p> <p>Тематический досуг: «Как мы боремся с огнём». Тематическая встреча с офицером пожарной части</p>
	Неделя пожарной безопасности		Оформление стендовой информации в уголках родителей			

					пожар»		
				Тематический досуг: «Огонь добрый и злой»			
ФЕ ВРА ЛЬ 3 неде ля 19.0 2 – 23.02	19.02 Всеми рный день кита	Экологическое направление воспитания	Стендовая информация для родителей	Видеопрезентация-беседа «Морские обитатели: киты, дельфины» Пальчиковая гимнастика «МЕДУЗЫ» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» Игра-викторина «Как по морю-океану» <i>Правила для защиты морских обитателей.</i> Игра эстафета «Спаси рыбку»			
	21.02 Между народн ый день родног о языка	Патриотическое, эстетическое направление воспитания.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Стендовая информация «Международный день родного языка»				
			Р азучивание потешек, прибауток «Из-за леса иззагор», «Ладушки», «Идет коза рогатая».	Р азучивание потешки: « Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдём» . Словесная игра «Кто как кричит».	Чте ние русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Украшь русский костюм»	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».	ОД «Международный день родного языка» Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!».

	<p align="center">23.02 День защитника отечества</p>	<p>Патриотическое, физическое, оздоровительное направление воспитания.</p>	<p align="center">Б еседа «Что такое армия?»; «Военный транспорт». Д /и «Военная техника»</p>	<p align="center">Б еседа «Наша Армия» « Чья профессия нужней, интересней и важней» К онкурс «Кто быстрее съедет на коня» О тгадывание загадок П оделка «Подарок папе» Выставка поделок.</p>	<p align="center">Бесе еды «Наша Армия» «Наши мальчики – будущие солдаты Российской армии». Презентация «Армия России» Нас только-печатные игра «Военные профессии» С/р игра «Аэродром»</p>	<p align="center">Бесе да: «Армия России» «Десантники». Презентация «Наша армия» Региональный компонент: «Какие рода войск служат в Комсомольске – на – Амуре» С/р игра: «Солдатская почта»</p>	<p align="center">Беседа об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда». Презентации «Детям о родах войск России» Региональный компонент: «Дальневосточный военный округ» С/р игра «На границе»</p>	
<i>Реализация краткосрочного проекта «Наша армия родная»</i>								
	<p align="center"><i>Досуг «Бравые солдаты»</i></p>	<p align="center"><i>Развлечение «Наши защитники»</i></p>	<p align="center"><i>Спортивное развлечение «Тренировка будущих защитников Отечества»</i></p>		<p align="center"><i>Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества»</i></p>			

ФЕ ВРА ЛЬ 4 неде ля 26.0 2 – 01.03	Тема: «Книж кина неделя »	Духовн о – нравст венное , трудо вое, патри отическ ое направ ление воспит ания	Тематич еские выставк а: «Книжк и- мальши к и».		Тематические выставка: «Моя любимая книжка». Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»		Тематические выставка: «Книга – мой лучший друг». Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»		27 февраля «День полярног о медведя» Экологич еское направле ние воспитан ия Выставка плакатов в защиту белого медведя. 01.03 Всемирн ый день кошек. (ценности отношени е к природе). Фотоверн исаж «Я и моя любимая кошка»
			Б еседа «Путеше ствие в мир книги»;Б	Беседы о правилах обращени я с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет	Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги»,	Беседы: «Профессия библиотекар ь»; «Профессия иллюстратор »; «Где рождаются книги?» Трудовая	Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация		

			еседа о правилах обращения с книгой.	Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?» С/р игра: «Книжный магазин».	книги», «Из чего сделаны книги». Ди: «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д.	«Из чего сделаны книги». Конкурс чтецов по стихам А.Барто.	деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). Конкурс чтецов по стихам А.Барто	«Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). Конкурс чтецов по стихам А.Барто		
			Досуг «Посидим в тишине»	Досуг «В гостях у сказки».	Игра – драматизация по сказке «Репка»	Викторина «Сказка, я тебя знаю»				
			Благотворительная акция «Подари книгу» (совместно с волонтерским клубом «БЛАГОДАРИЮ»)							
	20 – 26 февраля Масленица –	Патриотическое, духовно – нравст	Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).							

	восточно – славянский праздник	венное направление воспитания						
МА РТ 1 неделя 04.03 – 08.03	03.03 Всемирный день дикой природы.	Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания	Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)» Стендовая информация для родителей.	Киносеанс «Хроники и звериного бытия» (просмотр познавательных мультфильмов о диких животных).	Квест – игра «Следствие ведут зоозащитники»	Презентация «Ровесники динозавров (современные дикие животные Красной книги)»		
	05.03 Международный день детского телевидения.	Социальное, этическое, трудовое				Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?» Викторина «Детское кино (мультфильмы)»		
	08.03 Международный женский день	Патриотическое, социальное направления воспитания.	Рассмотрение иллюстраций «Профессия мам». Беседа «Какая моя»	Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»; «Имя,	Беседы: «8 марта – Международный женский день»; «Семейные традиции». Сюрприз	Беседы: «Мамы все нужны, мамы все важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама»	Беседы: «Мамы все нужны, мамы все важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей)	

			<p><i>мама».</i> Сюрприз для мамы «<i>Собери бусы маме»</i></p>	<p>фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой». Презентация «Мама есть у всех». Функциональное упражнение «Чаша доброты».</p>	<p>для мам: изготовленные праздничных открыток». Загадки о профессиях мам. Презентация «Мамины профессии».</p> <p>Конкурс «Юные повара». (фотоконкурс)</p>	<p>мама».</p> <p>Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома).</p> <p>Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье».</p> <p>Д/и «Радиопередача «О любимой маме».</p> <p>Творческая мастерская «Подарок для мам».</p> <p>Выставка «Портрет моей мамочки».</p> <p>Конкурс «Юные повара». (фотоконкурс)</p>	<p>группы дома).</p> <p>Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье».</p> <p>Д/и «Радиопередача «О любимой маме».</p> <p>Творческая мастерская «Подарок для мам».</p> <p>Выставка «Портрет моей мамочки»</p> <p>Конкурс «Юные повара» (фотоконкурс).</p>	
Музыкальный праздник « А ну-ка, мамочки » (с родителями).								
<p>МАРТ 2 неделя 11.03 – 15.03</p>	<p>Тема: «Народная культура и традиции»</p>	<p>Патриотическое, эстетическое, трудовое направление</p>	<p>Рассказ воспитателя «Народные игрушки».</p> <p>Русская</p>	<p>Беседы «Мои любимые сказки»; «Народные</p>	<p>Презентация «Традиции русского быта».</p> <p>Просмотр видеofilm «Сергиев</p>	<p>Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»; «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном costume.</p> <p>- викторина «А знаем ли мы»</p> <p>- рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица» Б.И.Кустодиева;</p> <p>- постановка театрализованного представления</p>	<p>16 марта «День цветных карандашей»</p> <p>Эстетическое направление</p>	

		ления воспит ания.	народная подвижн ая игра «Карусел ь». Иgra- инсценир овка «У матрешк и новосель е». С/р игра «В гостях у матрешк и».	игрушки »; «Как жили наши предки». Русские народны е подвижн ые игры. Игры – инценир овки по знакомы м детям потешка м.	Посад – город поделок». Знакомство детей с понятием «музей», расширение представлен ий детей о народной русской игрушке.	«Петрушкины посиделки»; - драматизация народных сказок (совместно с воспитателем); - разучивание потешек, закличек, пословиц; - составление рассказов из опыта детей; - игра-ситуация «Умей в гости звать и умей угощать»; - сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»; - дидактическая игра «Кувшин доброты»; - обучение игре в русские пашки.	ние воспитан ия. Выставка работ на тему «Народна я культура и традиции » (каранда ш»
			<i>Развлече ние «Народн ые забавы»</i>	<i>Досуг «Пошёл котик на торжок »</i>	<i>Концерт для детей 2 младшей группы: чтение стихов, потешек, закличек, пение песен.</i>	<i>Посещение музея п. Шарлово Тема: «Быт и культура славян – переселенцев» «В гости в русскую избу»</i>	
			<i>Выставка народных игрушек, изготовленных совместно с родителями «Ярмарка народных мастеров».</i>				
	13 – 17 марта Недел я безопа сности ПДД.	Гражд анстве нное, трудо вое, безопа сность	- Рассматр ивание иллюстр аций « <i>На улице города</i> », рассматр ивание тематиче ских	Беседы на тему: «Светофорчик», «Безопасность на дороге», «Знаки дорожные помни всегда», беседа по картинкам «Светофор». - Дидактические игры: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Соблюдаем правила дорожного движения», «Собери автомобиль». - Сюжетно-ролевые игры: «Улица», «Правила дорожного движения». - Игра - инсценировка «Как машина зверят катала». - Проигрывание ситуаций по ПДД. - Целевая прогулка: «Пешеходный переход» - Просмотр мультфильмов и презентаций в старшей группе по ПДД. - Акция с родителями «Пристегните ребёнка в кресле»			

			<p>картинок из серии «Транспорт», рассмотрение иллюстраций «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге».</p>	
<p>МА РТ 3 неделя 18.03 – 22.03</p>	<p>8.03 День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Патриотическое направление воспитания.</p>	<p>Стендовая информация «Российский Крым»</p>	<p>21 марта «День театра кукол» (эстетическое напр. воспитания). Театрالی</p>

	<p>Неделя Обитателей морей и океанов»</p>	<p>Экологическое, гражданское направления воспитания.</p>	<p>Беседы: «Подводные обитатели»; «Подводный мир»; <i>«Зачем рыбке плавники и хвост?»</i>; <i>«Какие бывают рыбы?»</i>. Рассматривание сюжетных картинок <i>«Подводные обитатели»</i>. С/р игра <i>«Рыбалка»</i>.</p>	<p>Беседы «Что такое море? Каким оно бывает», «Как разнообразен мир рыб», «Где можно полюбоваться морским и обитателями?» С/р игра «Морские следователи».</p>	<p>Беседы: «По чему вода в море соленая?», «Может ли человек жить в море?», «Кто такие рыбы?», «Водолазы и подводные аппараты», «Чем питаются обитатели моря?» «Кто такой Нептун?» Атлас для детей «Рептилии и рыбы», «Морские животные» Танец-флешмоб «А рыбка плавает вот так», «Мы пришли сегодня в порт»</p>	<p>Беседы: «Что такое море?»; «Обитатели морей и океанов». Презентация «Морские животные». Просмотр с детьми мультфильмов и познавательных фильмов: «Подводная эра», «Осьминожки», развивающий мультфильм «Обитатели моря». Фильм «Жители морей и океанов». С/р игры: «Морские обитатели», «Рыбаки и рыбки».</p>	<p>Беседы: «Подводный мир океанов»; «Кто живет под водой?». Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал». А.Боголюбова «Парусник в море». Просмотр презентации «Погружение водолаза». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле». Развлечение: викторина «Чудеса подводного мира».</p>	<p>знакомство детей со сказкой (театр кукол бибабо).</p>
<p>Выставка коллективные детские работы (по выбору воспитателя) «Подводное царство».</p>								

	21 марта «День защиты лесов»	Экологическое, гражданское направление воспитания».	Стендовая информация «Берегите лес!» Конкурс детских плакатов «Берегите лес от пожара!»				Эколого - спортивное мероприятие «Будь природе другом»
			Развлечение «Весна в лесу»	Развлечение «День леса»	Экологическое развлечение «Будь природе другом»		
МАРТ 4 неделя 25.03 – 29.03	тема: Мой край хорош в любое время года»	Гражданско – патристическое, эстетическое, экологическое направление воспитания.	Рассматривание иллюстраций, картинок, разнообразных альбомов с изображением природы Ульяновской области, растений и животных края.	Цикл ООД: «Знакомство с родным краем», «Путешествие по родному городу» и др.с использованием ИКТ.		Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!»	Неделя музыки для детей и юношества. Прослушивание музыкальных произведений русских классиков.
				Организация фотовыставки «Мой край» (весна).			
	7.03 Всемирный день театра	Патристическое направление воспитания.			Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр». Встреча с актёрами драматического театра.		

АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	Тема: «Весенние чудеса»	Патриотическое, социальное, экологическое направление воспитания. Безопасность.	Рассматривание альбома «Весна» Рассматривание иллюстраций «Что взрослые делают весной» (ИКТ) Рассматривание иллюстраций изображением сосулек (ИКТ). Беседа по картине «Весна идет!» Беседа- «Одежда весной. Знакомство с демисезонной одеждой» Беседы по безопасности: «Как беречь свои ноги?»; «Не уходи из участка»; «Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом»; «Осторожно, лужа».		<p>Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!» 3 этап: «Красна весна на Дальнем Востоке»</p> <p>Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Весна в лесу», «Насекомые весной», «Перелетные птицы», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Первоцветы Хабаровского края».</p> <p>Беседы по безопасности весной: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей?»).</p> <p>«Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и т.д.); «А деревцу больно?»</p> <p>С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал», «Семья на прогулке в лесу», «Магазин цветов».</p> <p>Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»)</p> <p>Экскурсия в весенний парк (старшие группы – экскурсия в парк «Строитель»).</p>	<p>1 апреля «Международный день смеха» Музыкально – развлекательная программа «Вместе весело шагать по просторам!»</p> <p>2 апреля Международный день детской книги (день рождения Ганса Христиана Андерсена). Читательский марафон «Любимые сказки Г. – Х. Андерсена»</p>	
	01.04.2023 Международный день птиц.		Экологическое направление воспитания.	<p>Выставка коллективных работ «Пернатые друзья»</p>			<p>Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам»</p> <p>Викторина «Птицы-наши друзья»</p>
АПРЕЛЬ 2 неделя 05.04 – 08.04	12.04 День космонавтики	Патриотическое направление воспитания.	Беседа с детьми «Что мы видели вечером»	Познакомить с праздником «День космонавта»	Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой?»	8 апреля День российской анимации

<p>08.04 – 12.04</p>		<p>отическое, физическое, оздоровительное, трудовое направления воспитания.</p>	<p>на небе»; «О космосе»; «День космонавтики». Экологическая сказка «Космическая загадка». Игра – драматизация «Космонавты на Луне». ОПТ – игра «Уберем космический мусор». Игровая ситуация «Встреча космонавтов».</p>	<p>авиации и космонавтики». Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка – первые космические путешественники». Беседы: «Что мы видим вечером на небе?»; «Звездная семейка»; «Кто такой Юрий Гагарин». Разгадывание загадок по теме недели.</p>	<p>космонавт»; «Планеты Солнечной системы». Промосмотр презентации: «Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» Промосмотр фильмов: «Юрий Гагарин». «Первый полёт». Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы.</p>	<p>планетой, если...»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». <i>Отгадывание космических загадок.</i> <i>Сочинение рассказов</i> на тему «Космические истории» Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото». Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная» и др. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители».</p>	<p>(патриотическое, эстетическое направление воспитания) Просмотр любимых российских мультфильмов.</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

			<i>Развлечение «Полёт к звёздам»</i>	<i>Спортивное развлечение «Тренировка будущих космонавтов»</i>	<i>Спортивное развлечение «Космическое путешествие»</i>	<i>Познавательно – развлекательном досуг «Одна на всех планета по имени Земля»</i>		
			<i>Конкурс видеороликов «Хочу быть космонавтом»</i>					
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	Экологическая неделя . День Земли.	Гражданское, социальное, трудовое, экологическое направление воспитания.	Беседа: «Чистота – залог здоровья »; «Учимся беречь игрушки ». Трудовой десант «Маленькие помощники».	<i>Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки России» (4 этап) Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Что такое экология»; «Знакомство с профессией лесник». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Д/и «Экологический светофор»; «Если я приду в лесок». Спортивный досуг «Сбережём планету».</i>		<i>Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки России» (4 этап) Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?» «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада «Прделки короля Мусора» Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Викторины «Будь природе другом!» Экологический практикум «Зеленая аптека» Дидактическая игра «Экологический светофор» Развлечение «Берегите землю»</i>	15 апреля Международный день культуры. Эстетическое, трудовое направление воспитания. Стендовая информация для родителей	
			<i>Развлечение «Мы трудиться не боимся!»</i>					
			<i>Стенгазета «Берегите природу!»</i>					
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	16 апреля Международный день цирка.	Патристическое, эстетическое. Трудовое направление воспитания.	Рассказ воспитателя <i>«Почему мы любим цирк»</i> <i>Развлечение «В</i>	Рассказ воспитателя <i>«Почему мы любим цирк»</i> <i>Развлечение «В</i>	Беседа: «Что такое цирк?»; «Кто работает в цирке?» С/р игра «Цирк». <i>Музыкальн</i>	Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»; «Правила поведения в цирке». <i>Клуб выходного дня, посвященный Международному Дню цирка.</i> <i>Развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста</i>		
			<i>«В</i>	<i>«В</i>	<i>Музыкальн</i>	<i>детей старшего дошкольного возраста</i>		

		ания.	<i>гостях у клона Клёны»</i>	<i>гостях у клона Клёны»</i>	<i>ое развлечени е «Мы любим цирк»</i>	<i>«Цирк! Цирк! Цирк!»</i>	
	18 апреля Между народн ый день памят ников и истори ческих мест.					<i>Беседы: «Что такое памятники?»; «Исторические памятники нашего города» Акция «Памятники – память о былом»</i>	
		<i>Стеновая информация: «Бережное отношение к историческому и культурному наследию России путем проведения массовых <u>субботников</u> на таких объектах».</i>					
АПР ЕЛЬ 4 неде ля 22.04 – 26.04	Тема: «Самы е малень кие живот ные	Эколог ическо е направ ление воспит ания.	Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляет ся бабочка» , «Какие части тела есть у божьей коровки» , «Что едят стрекозы », «Чем опасны гусениц ы?» П росмотр мультфи	<i>Реализация краткосрочного проекта «Самые маленькие животные»</i>			23 апреля «Всемирн ый день книги и авторско го права» Социальн ое, эстетичес кое направлен ие воспитани я. Экскурсия в библиотеку (старшая группа).
				Б еседы «Что мы знаем о насеком ых?», «Такие разные насеком ые», «Насеко мые», «Мир насеком ых» П росмотр мультфи льмов «Муха – Цокотух а»,	Вид ео- экскурсия «Кто живет на полянке?» Пре зентации: «Ш естиногие мальши», «Ка кую пользу и вред приносят насекомые?» Бес еды: «Та инственный	Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга». Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д. Составление описательных загадок про насекомых. Изготовление макета «Муравейник». Презентация «Эти удивительные насекомые». Спортивное развлечение «Эстафета насекомых».	

			<p>льмов: «Лунтик »; - «Под грибом», «Путани ца», «Стрекоз а и муравей» и др.</p> <p><i>Д рамматиз ация сказки «Под грибом»</i></p>	<p>« Таракан ище», «Лунтик и его друзья», «Под грибом».</p> <p>П роблем ная ситуац ия</p> <p>« Почем у нельзя давить насеко мых»</p> <p>Ф <i>олькло рное развле чение «Наш и друзья – насеко мые».</i></p>	<p>мир насекомых» ; «Труженни ки - муравьи»; «Правила безопасност и при встрече с насекомым и»</p> <p>Сю жетно- ролевые игры: «В гостях у Мухи- Цокотухи».</p> <p><i>Пра здник «В гостях у Мухи – Цокотухи»</i></p> <p>.</p>	
			<p><i>Совмес тная творчес кая деятель ность. Изготов ление книжки –</i></p>	<p><i>Выставка поделок из природного материала «Самые маленькие животные»</i></p>		

			<i>мальшики и «Насекомые»</i>				
	30 апреля День пожарной охраны	Гражданское, социальное, трудовое направление воспитания.	Коллективная работа «Безопасный дом»	Коллективная работа «Безопасный дом»	Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!» Встреча с представителями пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара).		
			Стеновая информация «День пожарной охраны»				
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	Тема: Хлеб всему – голова !»	Трудовое, гражданское направление воспитания.	Тема: «Птицы в нашем дворе». Рассмотрение иллюстраций, наблюдения по теме недели. Беседы: «Какие птицы прилетают к нам на участок д/с?»; «Где обедают воробей?». Д/и «Кто как кричит?» ;	Беседы: «Откуда хлеб к нам пришёл» ; «Берегите, хлеб!». Знагадки, скороговорки, пословицы, поговорки о хлебе. Коллективный просмотр мультфильмов «Как одна девочка	Беседы: «Как на наш стол хлеб пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб». Знакомство с профессиями: Комбайнёр; Пекарь. С/р игра «Хлебобулочный магазин». Спортивное развлечение «От зёрнышка к хлебушку».	Беседы: «Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб»; «Хлеб всему голова!» «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб в домашних условиях»; «Хлеб – наше богатство!». Просмотр документальных фильмов: «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «Как печется хлеб!» Знакомство с профессиями: • Агроном; • Комбайнер; • Пекарь; • Кондитер. Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».	

			«Назови птицу» Спортивное развлечение «Скок – прыжок»	на хлеб наступила». Развлечение «Колобок – румяный бок».		
01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое направление воспитания.	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Как отмечают праздник 1 мая в России».	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая». Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»	
		Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла».	Выставка творческих работ «Весна идёт, весне дорогу!»	Игра – путешествие «О труде и мастерстве»		

<p>МА Й 2 неде ля 06.05 – 10.05</p>	<p>09.05 День Побед ы</p>	<p>Патри отичес кое направ ление воспит ания.</p>	<p>Беседа «Знакомство с праздником «День Победы» .</p> <p>Беседа «Мы идем на праздник» .</p> <p>Игровая ситуация «Почему куклы рады празднику» .</p>	<p>Беседа «Праздник День Победы»; «Наша армия родная», «Военная техника», «Вечный огонь». Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка». Просмотр презентации «Детям о войне».</p>	<p>Беседы: «Что ты знаешь о войне?»; «Великая Отечественная война»; «День Победы».</p> <p>Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая.</p> <p>Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек». Просмотр презентации «Детям о войне».</p>	<p>Беседы: «Солдат – победитель»; «Что такое героизм?»; «О городах героях».</p> <p>С/р игры: «На границе» «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники».</p> <p>Презентация «Детям о войне».</p> <p>Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая.</p>	<p>Беседы: "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем", "«Символы Победы - ордена, медали и знамена». Выставка детских работ (<i>Открытка " 9 Мая"</i>). Экскурсия к обелиску Акция «Бессмертный полк». Выездное занятие музея ИЗО «Память сердца» (Художники о Великой Отечественной войне).</p>	<p><i>Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».</i></p>
			<p><i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Салют»</i></p>	<p><i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Вечный огонь»</i></p>	<p><i>Создание коллажа «Мы наследники Победы!»</i></p>			

<p>МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05</p>	<p>15.05 Международный день семей.</p>	<p>Патриотическое, социальное направление воспитания.</p>	<p><i>Выставка фотографий "Семейный альбом".</i></p>	<p><i>Выставка фотографий "Семейный альбом".</i></p>	<p><i>Квест – игра "Я и моя семья"</i></p>	<p><i>Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи" Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.</i></p>	<p>18.05 Международный день музеев. Социальное, духовно – нравственное направление развития. Развлечение «В гостях у старинных вещей» (старший дошкольный возраст).</p>
	<p>15.05 – 19.05 Неделя безопасности дорожного движения.</p>	<p>Гражданское, правовое, социальное направление воспитания.</p>	<p>Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход». Обыгрывание ситуации «Автомобили на улицах города». <i>Развлечение «Светофор наш лучший друг».</i></p>	<p>Беседы: «Наша улица», «Светофор». Игровое задание «Сколько у светофора цветов». Просмотр мультфильмов о ПДД. <i>Театрализованная сказка по ПДД «Теремок на новый лад».</i></p>	<p>Беседа «Переход проезжей части в разное время года»; Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы». <i>Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».</i></p>	<p>Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг-светофор» «О правилах дорожного движения»; «Как себя вести в общественном транспорте и в машине». Презентация «Транспорт и пешеходы на улицах нашего города». Тематическая встреча с сотрудником ГИБДД. Разгадывание кроссворда по ПДД. <i>Ситуативный разговор «Светоотражатель – зачем ты нам?».</i> <i>Спортивное развлечение «Весёлые гонки».</i></p>	
<p>Выставка коллективных работ «Правила дорожные знать каждому положено»</p>							

	19.05 День детских общественных организаций России.	Патриотическое направление воспитания.	Стендовая информация для родителей «День детских общественных организаций России»					
МА Й 4 неделя 20.05 – 24.05	Тема: «Цветущая весна»	Экологическое, патриотическое направление воспитания.	Беседа по познавательному развитию «Весенняя пора», «Деревья, кустарники весной», «Труд людей весной», «Первые весенние цветы». Развлечение «Солнышко в гостях у малышей»	Беседы: «У природы нет плохой погоды»; «Цветущие растения». Просмотр презентации «Первые весенние цветы». Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему	Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года». 4 этап «Цветущая весна в моём поселке» (региональный компонент).			175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова. Беседы по иллюстрациям художника, старшие группы – рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе детских книг.
					Беседа о строении растения, его красоте. Беседа об экологических проблемах, связанных с формированием ответственного отношения к растениям. Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. Квест – игра «Весенние тайны».		

				лесу».		весны».			
			Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна».						
	24.05 День славян ской письме нности и культу ры.	Патри отичес кое направ ление воспит ания.					Экскурсия в библиотеку «Великие святые Кирилл и Мефодий - великие славянские Просветители». Конкурс чтецов: «Слово, которое объединят народы».		
			Стендовая информация «День славянской письменности и культуры». Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст).Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»						
МА Й 5 неде ля 27.05 – 31.05	Тема: «Поче мучки »	Трудов ое, эколог ическо е направ ления воспит ания.	Игровы е ситуаци и: «Шарик для Винни- Пуха»; «В гости капелька пришла»; «Песчинка с нами поиграй»; « Красивы е камешки ». Развлече ние «В гости к Почемуч ке».	Игровы е ситуаци и: «Шарик для Винни- Пуха»; «В гости капелька пришла» ; «Песчинка с нами поиграй»; « Красивы е камешки ». Досуг «Незнай ка и Знайка в		Беседа «Откуда берется воздух, ветер»; «Какая бывает вода? (свойства воды); «Песок, глина, камни». Театрализ ация сказки «Репка» (теневой театр).	Реализация социально – коммуника тивного проекта «Почемучки ». Праздник «Шоу маленьких волшебнико в»	Реализация социально – коммуникативно го проекта «Почемучки». Праздник «Шоу маленьких волшебников»	120 лет со дня рождения Е. А. Благинин ой. Патриот ическое, эстетиче ское Направле ния воспитан ия. Конкурс чтецов.

				<i>гостях у детей».</i>				
			<i>Презентация «Мы – почемучки!»</i>					
	27.05 Общероссийский день библиотек.	Трудовое, духовное – нравственное направление воспитания.	<i>Стеновая информация «Берегите книгу!»</i>		<i>Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города».</i> <i>Экскурсия в библиотеку Квест – игра «По следам сказочных героев».</i>			
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	01.06 День защиты детей	Духовное – нравственное направление воспитания	<i>Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра»</i> <i>Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!»</i> <i>Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»</i>					06.06 Международный день очистки водоёмов. Экологическое, трудовое направление воспитания. Субботник на всех прогулочных участках (помощь детей).
	06.06 Пушкинский день в России	Патриотическое направление воспитания	<i>Стеновая информация «Поэзии чарующие строки»</i> <i>Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души»</i> <i>Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»</i>					
	06.06 День русского языка	Патриотическое направление	<i>Стеновая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».</i>					

		ление воспитанья					
ИЮ НЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Патриотическое направление воспитания.	<i>Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы). Выставка рисунков «Неформальные символы России»</i>				09 июня Международный день друзей. Духовно – нравственное направление воспитания. Музыкальный праздник «Если с другом вышел в путь»
	12.06 День поселка Шарлово	Патриотическое направление воспитания.	<i>Конкурсно – игровая программа «Мой поселок»</i>				
ИЮ НЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	19.06 Всемирный день детского футбола	Социальное, оздоровительное направления воспитания	<i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>	<i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>	<i>Спортивный досуг «Футбол для всех»</i>		
ИЮ НЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое направление воспитания.	<i>Стеновая информация «Рано утром началась война...» Акция «Свеча памяти»</i>				
	23.06 Международный олимп	Социальное, оздоровительное	<i>Спортивное развлечение «Весёлы</i>	<i>Спортивное развлечение «Весёлы</i>	<i>Спортивный досуг «Зов джунглей»</i>	<i>Беседа: «Олимпийская символика» Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»</i>	

	ийский день	направления воспитания	е старты»	е старты»					
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	02.07 День сюрпризов	Эстетическое направление воспитания	<i>Театрализованное развлечение «День добрых сюрпризов»</i>						
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Социальное направление воспитания	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. <i>Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</i>						
	11.07 Всемирный день шоколада	Трудовое, этическое направление воспитания.	<i>Развлечение «В гости к сладкоежке»</i>	<i>Театрализованное представление «Винни Пух и Пятачок»</i>		<i>Беседа «Польза и вред шоколада» Презентация «Где растёт шоколад» Игровая программа «День шоколада»</i>			
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	17.07 День дарения подарков	Социальное направление воспитания	<i>Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы). Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы).</i>						
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 –	22.07 День находок	Социальное направление воспитания.	<i>Развлечение «Куда спряталась матрёшка»</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Вечер загадок и секретов.</i>	<i>Геокешинг «На поиски пиратского клада»</i>	<i>Геокешинг «На поиски пиратского клада»</i>		

26.07							
АВГ УСТ 1 неде ля 29.07 – 02.08	31.07 День военно – морско го флота России .	Патри отичес коезд оровит ельное направ ление воспит ания.	Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Просмотр мультфильмов: "Катерок", "Осьминожки", " " Капитан ". <i>Коллаж «Ходят в море корабли»</i>		Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота». Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Презентация «День военно – морского флота России». <i>Досуговое мероприятие «День Нептуна»</i>		
	29.07 Между народн ый день тигра	Эколог ическо е направ ление воспит ания.	<i>Стеновая информация по теме</i>				
			<i>Выставка поделок на тему «День тигра».</i>		<i>Выставка поделок на тему «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.</i>		
АВГ УСТ 2 неде ля 05.08 – 09.08	05.08 Между народн ый день светоф ора	Гражд анское, правов ое направ ления воспит ания.	<i>Развлече ние «Красны й, жёлтый , зелёный »</i>	<i>Развлеч ение «Мой друг Светоф орик»</i>	<i>Квест – игра «В поисках дорожных знаков»</i>	<i>Развлечение «День рождения Светофора».</i>	
АВГ УСТ 3 неде ля 12.08 – 16.08	12.08 День физку льтур ника	Физич еское и оздору витель ное направ ления воспит ания.	<i>Оздоров ительны й досуг «Советы доктора Неболей кина»</i>	<i>Оздоров ительн ый досуг «Совет ы доктора Неболей кина»</i>	<i>Оздоровительное мероприятие «День физкультурника».</i>		

<p>ВГУ СТ 4 неде ля 19.08 – 23.08</p>	<p>22.08 День Госуда рствен ного флага РФ</p>	<p>Патри отичес кое направ ление воспит ания.</p>	<p>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный », Дидактич еская игра «Собери флаг».</p>	<p>Прослуши вание песен о Родине, флаге, России.</p>	<p>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный» Ди «Собери флаг», «Найди флаг Российской Фед ерации». Про слушивание песен о Родине, флаге, Рос сии. Рис ование «Флаг- символ России».</p>	<p>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина», «Россия». Про слушивание песен о Родине, флаге, Росси и. Рисо вание «Мой любимый город»</p>	<p>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», Прослуш ивание песен о Родине, флаге, России. Изготовл ение флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне».</p>	<p>20.08 День рождения Чебураш ки. Социаль ное направле ние воспитан ия. Развлечен ие «Лучшие друзья»</p>
<p>АВГ УСТ 5 неде ля 26.08 – 30.08</p>	<p>27.08 День россий ского кино</p>	<p>Патри отичес кое, трудо вое направ ления воспит ания.</p>	<p><i>Просмо тр российск их мультф ильмов</i></p>	<p><i>Просмо тр российс ких мультф ильмов</i></p>	<p>Беседа «Кино в нашей жизни». Экскурсия в библиотеку «Из книг на экраны» (старший дошкольный возраст). Презентация «Искусство российского кино». <i>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</i></p>			
<p><i>Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)</i></p>								

